

# 2020



## 云南工程职业学院 质量年度报告



# 目录



内容真实性责任声明.....	1
前言.....	2
学校概况.....	3
<b>1. 学生发展.....</b>	<b>7</b>
<b>1.1 立德树人.....</b>	<b>7</b>
1.1.1 党建引领.....	7
1.1.2 思政育人.....	8
1.1.3 文化育人.....	12
<b>1.2 就业质量.....</b>	<b>16</b>
1.2.1 毕业生就业率.....	16
1.2.2 毕业生收入情况.....	18
1.2.3 就业分布情况.....	19
1.2.4 就业服务满意度.....	20
<b>1.3 职业发展.....</b>	<b>24</b>
1.3.1 近五年毕业生收入变化情况.....	24
1.3.2 毕业生离职率变化情况.....	25
1.3.3 2020 届毕业生职位变化情况.....	26
<b>1.4 创新创业.....</b>	<b>27</b>
<b>2. 教学改革.....</b>	<b>32</b>
<b>2.1 专业和课程育人.....</b>	<b>32</b>
<b>2.2 大赛育人.....</b>	<b>33</b>
<b>2.3 专业设置.....</b>	<b>39</b>
2.3.1 专业概况.....	39
2.3.2 专业建设.....	43

<b>2.4 教学资源</b> .....	<b>44</b>
2.4.1 实践教学条件 .....	44
2.4.2 网络课程资源 .....	48
<b>2.5 教师队伍</b> .....	<b>48</b>
2.5.1 师资队伍结构 .....	48
2.5.2 师资队伍建设 .....	49
<b>3.政策保障</b> .....	<b>51</b>
<b>3.1 贯彻落实</b> .....	<b>51</b>
3.1.1 贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》 .....	51
3.1.2 贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》 .....	51
3.1.3 贯彻落实《职业教育提质培优行动计划（2020—2033年）》 .....	51
3.1.4 贯彻落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》 .....	52
<b>3.2 专项实施</b> .....	<b>53</b>
3.2.1 新冠肺炎疫情防控 .....	53
3.2.2 云南省特色骨干民办高职院校建设工作 .....	54
3.2.3 “1+X”证书制度试点工作 .....	55
3.2.4 现代学徒制试点工作 .....	57
<b>3.3 质量保障落实与成效</b> .....	<b>58</b>
3.3.1 学生评价 .....	58
3.3.2 质量监控与评价 .....	64
<b>4.服务贡献</b> .....	<b>66</b>
<b>4.1 服务脱贫攻坚</b> .....	<b>66</b>
4.1.1 推普脱贫攻坚 .....	66
4.1.2 关爱留守儿童 .....	67
<b>4.2 服务地方发展</b> .....	<b>67</b>
<b>5.国际合作</b> .....	<b>72</b>
<b>6.面临挑战</b> .....	<b>73</b>

## 附件



附件 1：学生发展表 .....	75
附件 2：办学条件表 .....	76
附件 3：教育教学表 .....	77
附件 4：科研与社会服务表.....	78
附件 5：国际交流表 .....	79

## 图目录



图 1 2020 届毕业生月收入变化趋势 .....	18
图 2 各学院毕业生的月收入.....	19
图 3 毕业生对就业指导服务的总体满意度.....	20
图 4 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选） ...	21
图 5 2016—2020 届毕业生收入情况 .....	25
图 6 毕业半年内的离职率变化趋势.....	26
图 7 毕业生有过薪资或职位提升的比例.....	26
图 8 毕业生有过转岗比例.....	26
图 9 云南工程职业学院 2018—2020 年参加云南省职业院校技能大赛获奖情况.....	38
图 10 2016—2020 年在校生人数变化趋势 .....	58
图 11 各分院学生在校体验情况调查人数及占比统计.....	59

# 表目录



表 1	2020 届毕业生就业的主要行业 .....	20
表 2	云南工程职业学院 2020 年云南省职业院校技能大赛获奖情况	34
表 3	云南工程职业学院 2018-2020 年省赛获奖情况统计表 .....	37
表 4	云南工程职业学院专业统计表 .....	39
表 5	学校校内实践教学条件情况 .....	45
表 6	学校 2019-2020 学年校内专任教师部分数据一览表 .....	48
表 7	云南工程职业学院“1+X”证书试点一览表 .....	56
表 8	云南工程职业学院“1+X”证书考核站点一览表 .....	57
表 9	2020 年各二级学院四大类满意度调研情况一览表 .....	59
表 10	2019 年与 2020 年教书育人满意度情况对比表 .....	60
表 11	2019 年与 2020 年课程教学满意度情况对比表 .....	61
表 12	2019 年与 2020 年管理服务满意度统计情况对比表 .....	62
表 13	2019 年与 2020 年社团活动满意度统计情况对比表 .....	63
表 14	2020 年疫情防控满意度统计情况表 .....	63
表 15	2019 至 2020 年对外礼仪培训服务统计表 .....	71

# 案例目录

---



案例 1：讲好中国故事 点燃学习热情 .....	9
案例 2：创设军旅文化氛围，掀起从军报国热潮.....	12
案例 3：强化人才培养和就业服务，助力学生高质量就业升学...	21
案例 4：深化产教融合 助推“双创”教育与教学改革双向互动..	28

## 内容真实性责任声明

学校对云南工程职业学院质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：云南工程职业学院

法定代表人（签名）：



Handwritten signature in black ink, appearing to be '李新' (Li Xin).

2021年1月7日

## 前言

《国家职业教育改革实施方案》提出了国家职业教育改革的总体目标，把国家全力办好新时代的职业教育决策和部署细化为若干具体行动，为新时代的职业教育改革指明了方向。

在 2020 决胜全面建成小康社会、打赢精准脱贫攻坚战、实现“十三五”规划目标的收官之年，职业教育进入了高质量发展的关键阶段，云南工程职业学院结合自身的发展定位和高等职业教育特点，以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，全面落实“以学生为本”的办学宗旨，以提高学生就业竞争力为核心，构建特色化综合育人体系，实施以工作过程为导向的专业课程系统化建设改革，始终坚持服务教学、服务学生发展，坚定地走特色育人之路。

回顾年度人才培养工作，我们编制了《云南工程职业学院质量年度报告（2020 年）》，对学校一年来的工作做全面深入的剖析和凝练总结。

本报告以学校人才培养状态数据、“麦可思”第三方毕业生就业质量评价数据为主要依据展开分析。



## 学校概况

云南工程职业学院成立于 2004 年，是经云南省人民政府批准、国家教育部备案，具有独立颁发国家承认学历文凭资格的全日制普通高等院校。学校紧跟职业教育发展趋势，坚持立德树人，深化内涵建设，把技术技能和培养职业精神融合，不断提升学生综合素质，学校毕业生就业率与就业质量稳步上升，社会、家长、学生认可度不断提高。

学校占地面积 659 亩，现有教职员工 800 余人，在专职教师队伍中，省级教学名师 2 人，全日制在校生 13000 余人。学校下设“八院两部”，分别是建筑工程学院、机电工程学院、经济信息学院、教育学院、五年制高职学院、医学技术学院、继续教育学院、国际学院、思政部和基础教学部，共设置口腔医学技术、医学影像技术、高速铁路客运乘务、学前教育、建设项目信息化管理、工程造价、会计、大数据技术与应用等 51 个专业，涵盖了医药卫生、土木建筑、装备制造、电子信息、交通运输、教育与体育、水利、财经商贸等专业大类，建有汽车与机电技术实训中心、经济信息技术实训中心、建筑工程与管理实训中心、建筑施工实训基地、学前教育管理实训中心和高铁、空中乘务实训模拟舱，设施先进齐备。

经过多年的办学沉淀，学校办学成果丰硕。2014 年，被

中共云南省委高校工委、云南省教育厅、云南省文明办评为“云南省文明学校”。2015年被云南省民办教育协会评为“云南省民办教育优秀高等院校”，2015年经云南省教育厅审定我校顺利通过“内涵与特色”评估。2016年，成为云南省特色骨干民办高职院校建设单位，被国家教育部评为“国防教育特色学校”，2016年获批云南省普通高校“专升本”考试考点资格，每年组织近1000人的“专升本”考试。2017年经过云南省教育厅批准，获得云南省高职（专科）单独考试招生资格。2017年10月，经过云南省教育厅批准，学校被立项为云南省第二批现代学徒制试点单位。2017-2018年，学校连续两年荣获“云南省征兵工作先进单位”称号。2019年，学校学生管理工作被云南省教育厅列入云南省学生管理15强，学校获得“产教融合优秀高校”称号，荣获云南省技能大赛“优秀组织奖”，是云南省民办院校中唯一一家获得此项荣誉的院校；学校被评为“云南省民办教育优秀高等院校”，建筑工程学院荣获云南省教育系统先进集体荣誉称号，学生工作部德育教学团队被评为“云南省民办教育高等院校优秀教学团队”；2020年5月，云南省特色骨干民办高职院校项目顺利通过验收；2020年中国管理科学研究院《中国大学评价》课题中《2020中国高等职业学校和高等专科学校评价》课题范围1299所学校，云南工程职业学院蝉联云南省民办专科第一，云南省专科（含公办）第8名，全国1299

所学校中排名第 429 名。

此外，学校还积极与境内外各高校共建合作交流平台，先后与泰国正大管理学院、泰国博乐大学、韩国培才大学、泰国商会大学、泰国吞武里大学等开展合作交流，不断改进人才培养模式，促进学校发展。

### **办学定位及亮点**

学校坚持“立足滇中产业核心区，服务云南经济社会发展，工科专业为主、多专业协调发展，培养具有社会责任感、综合素质高、专业基础知识扎实、职业技能强、有可持续发展能力的高级技术技能型人才”的办学定位。不断深化产教深度融合，加强校企紧密合作，坚持工学结合、知行合一，建立同区域经济社会发展需求密切对接、与加快教育现代化要求整体契合的培养模式，铸造大国工匠精神。通过构建三全育人工作体系，落实立德树人根本任务，推进大学生思想政治教育和综合素质培养的体系化建设，深化现代学徒制和“1+X”证书制度，不断提高学生职业能力适应社会需求的深度，打造学生专业能对口、岗位能明确、职业能发展的就业竞争力，切实落实“提升毕业生就业竞争力行动计划”，教授学生生存技能，为学校打造毕业生“就业名片”添砖加瓦、贡献力量。

## 发展愿景

学校坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展，提升办学层次，彰显办学特色。遵循“识好歹、知进退、懂感恩、守本分、有专才”的校训，坚持“以生为本”的办学宗旨，秉承“先成人后成才”的办学理念，始终把为云南培养品行道德高、职业素质优、动手能力强的高级技术技能型人才作为学校的培养目标，实现办一流的民办高职院校办学愿景。

# 1. 学生发展

2020 年是决胜“十三五”的收官之年，在新冠肺炎疫情全球蔓延、局部爆发疫情风险持续存在的严峻形势下，云南工程职业学院严格落实疫情防控工作的要求，坚决执行疫情防控措施，确保防控工作落实到位，保障在校师生健康安全，不敢有丝毫麻痹和懈怠，有效保障了教育教学工作有序开展。2020 年，学校办学规模实现稳中有升，全日制在校生规模达到 13387 人，招生规模稳步增长，反映出学校社会美誉度和影响力不断提升。

## 1.1 立德树人

云南工程职业学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大二中、三中、四中、五中全会精神，认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国全省教育工作会议、思想政治工作会议和全国学校思想政治理论课教师座谈会精神，坚定不移地落实“立德树人”根本任务。

### 1.1.1 党建引领

高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，以党建工作为引领，全面提升育人工作水平。一是严格规范做好发展党员工作。2019 年 9 月以来，师生递交入党申请书 1500 余份，培训入党积极分子 1 期 392 人，培训入党发展对象 3 期，共 150 人，发展学生党员 98 名，发展教师党员 17 人。二是持

续抓好党员学习教育工作。开展“万名党员进党校”暨干部培训1期共330余人，每月组织理论学习中心组集中学习1次，充分利用“三会一课”、主题教育活动等开展好“四史”、宪法及党的教育方针学习培训。组织开展向抗击疫情先进典型和张桂梅先进事迹学习教育。三是落实立德树人根本任务，抓好学校思政工作。配齐建强思政工作队伍，组织开展思政课教师学习培训，将“请进来”和“走出去”相结合，积极提高思政课教师队伍理论水平和业务能力，通过礼仪培训、国防教育、中华优秀传统文化教育、爱国主义教育等方式实现全员全过程全方位育人。四是守住阵地，把好课堂，做好意识形态工作，维护校园安全稳定。按照意识形态工作相关管理办法，管理好课堂、会议、报告会、活动、宣传栏、网站、微信公众号等。

**积极争创示范党支部。**2020年，学校按党建工作要求配齐党支部党务干部队伍，配备7个党员活动室，严格按照要求组织开展好“三会一课”、主题党日活动、民主评议党员及党支部述职评议工作，开展好两个《条例》学习测试，开展了“七一”表彰，积极申报创建省级、国家级示范党支部。党政工作共同促进，党员先锋模范作用更加突出，主题党日活动特色更加鲜明，信息化建设更加规范。2019年完成4个党支部达标创建工作，经济信息学院党支部被评选为云南省一流示范党支部。

### 1.1.2 思政育人

学校根据《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》、《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，按照习近平总书记提出的“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的要求，将学校“识好歹、知进退、懂感恩、守本分、有专才”的校训内容融入思政课教学元素中，探索有效形式，创新教学方式方法，推动思想政治理论课改革创新。

### 【案例 1】讲好中国故事 点燃学习热情

2020 年，为响应习近平总书记在全国宣传思想工作会议上提出的“要推进国际传播能力建设，讲好中国故事、传播好中国声音，向世界展现真实、立体、全面的中国，提高国家文化软实力和中华文化影响力”的号召，云南工程职业学院以提高学生获得感为中心，进一步探索新形势下提高思政课实效性的教学实践改革。在全校思政课堂中开展课前 5 分钟“讲好中国故事”时事演讲主题实践活动。

在每一堂思政课上，同学们都能分享和聆听一个又一个动人心弦的中国故事，从 2500 多年前的伟大思想家孔子到 2020 年的抗疫英雄钟南山，从精忠报国的岳飞到勇担民族复兴大任的南仁东，从“两弹一星”元勋邓稼先到当代雷锋郭明义，从“女排精神”到“中国速度”、从“基建狂魔”到“伟大抗疫精神”……



■ 思政课“讲好中国故事”课堂现场



■ 思政课“讲好中国故事”主题演讲学生评委现场评价

通过参与式、探究式、讨论式教学指导学生开展时事主题演讲，讲好中国故事，让同学们在分享和聆听中追寻革命



先辈的光辉足迹，感知民族英雄的崇高品德，讴歌中华民族实现伟大复兴中国梦的奋斗历程，培育和践行社会主义核心价值观，激发民族自尊心、自信心和自豪感，帮助学生坚定文化自信，牢固树立中国特色社会主义共同理想。

在 2020 “不平凡之年”的时代背景下，通过思政课“讲好中国故事”主题实践教学，激励莘莘学子做奋进青年，弘扬新时代精神。主题活动学生参与度高，受到学生的广泛好评，充分调动了学生的学习兴趣，点燃了学生对思政课的学习热情。

**领导干部讲好思政课。**2020 年，学校开展了 1 期书记校长同上一堂思政课，党委书记、校长、2 名副校长为新生讲授“开学第一课”。学校 38 名党政领导干部走进课堂、踏上讲台，用好“全民抗疫”的爱国主义和德育教育生动素材，认真上好“形势与政策”课。党政干部以深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记最新重要讲话精神为核心，把强化道路自信、理论自信、制度自信和文化自信教育作为主线，将时事热点和社会焦点话题带入课堂，把“抗疫精神”搬进课堂，从不同领域和视野多维度地展开教学内容，以线上视频直播教学、线下教学和师生互动相结合的方式，共开展了近 50 场专题讲座，延伸了课堂教学的时间和空间，理论联系实际，引导学生充分认识中国共产党领导和中国特色社

会主义制度的显著优势，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，传承和弘扬爱国主义精神，努力做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 1.1.3 文化育人

2020年，学校坚持“文化传承创新、文化渗透校园、文化助力育人”的校园文化建设思路，着力深化“文化铸校”战略，进一步完善以社会主义核心价值观引领、文化品牌项目领航、承载校训内核的校园文化建设体系，形成内隐文化与外显文化的良性互动，逐步打通环境文化、精神文化、制度文化、行为文化的四条育人通道，形成积极向上、特色鲜明的校园文化。

培育了具有时代特征、符合高职发展、体现学校特点的一批校园文化品牌项目，其中包括中华文明传承云工礼仪品牌项目、“学长制”军旅文化品牌项目、“国旗在我心中”爱国主义教育品牌项目、“唱响主旋律，传播真善美”合唱艺术教育品牌项目等。

#### 【案例2】创设军旅文化氛围，掀起从军报国热潮

云南工程职业学院自2017年被教育部评为“国防教育特色学校”以来，不断深化国防教育的实践路径探索，2020年进一步优化了国防教育承载体系，形成了以学生军事爱好者协会为实施主体，以“三自教育”军旅氛围创设、“学长制”军训模式、爱国主义教育为载体的国防

教育体系。



■ 军事爱好者协会国旗仪仗队进行升国旗仪式

军事爱好者协会由学校武装部管理，是一支由退役复学士兵和军事爱好者所构成的学生组织。由于成员大多有部队生活经历，他们对大学生参军入伍有深刻的体悟，对绿色军营的生活有深切的感受和特殊的情感，学校通过成立军事爱好者协会让这部分学生成为骨干成员，再从中择优培养成“教官”参与学校新生的军训工作，实施“学长教官制”，发挥影响带动作用。

军事爱好者协会日常管理和活动内容参照部队管理，有浓浓的“军味”。不论风吹雨打，他们每天开展训练，定期开展军事理论学习，严格考勤；他们按照标准，服从命令，尊敬师长，令行禁止；他们通过科学的体能锻炼，增长军事知识，拓宽知识体系，利用朋辈教育方式为身边同学树立了责任担当和模范作用。



■ 军事爱好者协会日常训练内容

军协成员把爱好转化为荣誉，积极参与到征兵工作、新生军训、校园安防、国防教育等工作中，在学校营造了浓厚的军旅文化氛围。他们坚韧不拔的品质，奋勇争先的拼搏精神，团结协作的团队意识，使他们成为了校

园国防教育的生力军。



■ 云南工程职业学院 2020 年新兵入伍欢送仪式

在学校军旅文化创设的氛围带动下，学生群体中掀起了一股向往军营、携笔从戎的热潮，2020 年学校参军入伍学生达 293 名，超额完成了省教育厅下达的任务。

2020年9月，学校为应征入伍的同学举行了隆重的新兵欢送仪式，在全体学生中形成示范，在学生心中埋下了一颗火种，激发了学生“从军报国，筑梦远航”的爱国情怀。

把“大国工匠”精神渗透到专业文化建设中。学校从教师做起，要求教师践行“精益求精的创新精神，实事求是的科学精神，忘我工作的敬业精神”，通过专业文化建设，引导学生用“精于工、匠于心、品于行”的工匠精神锤炼自己，在未来的工作岗位上勤奋工作、锐意进取，成就梦想。

## 1.2 就业质量

2020年，在突如其来的新冠肺炎疫情爆发冲击下，国民经济受到较大影响，许多企业面临缩招、裁员甚至倒闭的现实困境，企业对人才的需求规模总量下降。在严峻的就业形势下，云南工程职业学院积极响应国家“稳就业、保就业、促就业”的号召，积极落实2020届毕业生的就业帮扶工作。

### 1.2.1 毕业生就业率

学校2020届共有毕业生4755人，截至2020年12月28日，就业率为**97.2%**。虽较2019年98.1%略有下降，但在2020年新冠疫情的巨大冲击带来的经济减速、劳动力需求放缓的大环境下，学校通过系列强就业的措施加强对学生的就业指导和帮扶，最终在就业形势不容

乐观的背景下仍然稳住了就业。

**拓宽毕业生就业渠道。**学校通过政策解读、宣传动员和重点征集等工作，鼓励毕业生应征入伍、积极参与“613”专项计划、推荐“特岗计划”、“三支一扶”、“西部计划”等基层项目、举办线上线下招聘会等，宣传“专升本”、大学生创业优惠政策，鼓励、帮扶学生多元形式就业，积极引导、鼓励学生自主创业。

**充分发挥党员包保联动的工作机制效应，抓好重点学生的就业帮扶工作。**针对农村生源、建档立卡贫困家庭、未摘帽贫困县生源地及残疾毕业生等重点群体，通过分类指导和精准帮扶助力重点困难群体学生实现就业。截至目前，2020届毕业生中共有建档立卡户生源 646 人，已就业 646 人，就业率为 100%；52 个未摘帽贫困县生源 346 人，已就业 336 人，就业率为 97.1%。

**举办线上、线下校园招聘，为学生提供更多就业机会，促进毕业生精准就业。**结合疫情形势，学校在 2020 年春季学期复学前组织开展了首届“毕业生春季网络招聘会”，邀请 300 家企业参会，提供岗位 9750 个，参会学生 5120 人，投递简历 8019 份，网络招聘会当天有 18 人与企业签约，3474 人与企业达成意向，共 51967 次浏览量；2020 年 6 月至 8 月，组织 160 余家省内外优质企业到校开展专场招聘会共 36 场次，提供岗位 5200 余个；

2020年8月6日，学校举办大型线下招聘会，300余家用人单位参会，共提供工作岗位11348个。线上、线下招聘会的举办，共为学生提供了26000余个岗位，为毕业生就业提供了更丰富的选择，全力保障学生稳妥就业。

**鼓励学生继续升学。**2020年普通高等学校扩大专升本招生规模，学校大力动员毕业生把握升学机会，鼓励毕业生继续深造，提升自己，学校2020届毕业生升学比例为15%。

### 1.2.2 毕业生收入情况

本校2020届毕业生的月收入为3877.4元，较2019届（3548.9元）提高了**328.5元**，本校毕业生的月收入整体呈上升趋势。

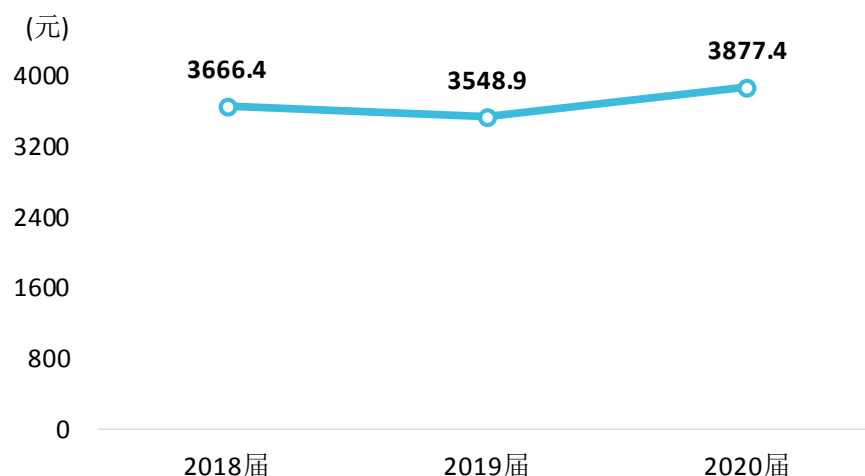


图1 2020届毕业生月收入变化趋势

数据来源：麦可思-云南工程职业学院2020届毕业生培养质量评价数据。

学校2020届多数学院的毕业生月收入均较2019届有不同程度的上升。其中，机电工程学院、建筑工程学院、经济信息学院、教育学院毕业生平均月收入分别为4402.4元、4051.2元、3981.7元、3055.8元。



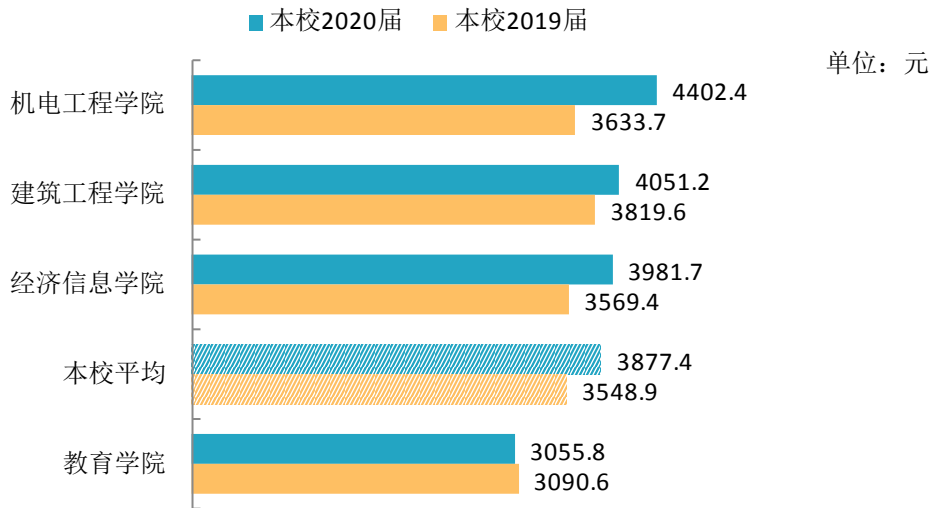


图2 各学院毕业生的月收入

数据来源：麦可思-云南工程职业学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生中，月收入最高的专业是电子商务专业（4782.4 元），较 2019 届（3388.9 元）提高了 1393.5 元；学前教育专业的月收入（2986.9 元）最低，较 2019 届（2853.9 元）提高了 **133.0 元**。

### 1.2.3 就业分布情况

服务地方是主旋律，同时省外机会增加。省内市场是毕业生就业的主战场，学校近三届毕业生留在省内就业的比例均在八成以上，2020 届为 83.5%。昆明是毕业生省内就业的主要城市，2020 届就业比例为 49.5%。毕业生服务地方经济、产业发展是主旋律，这为地方发展提供了有力的人才支撑。随着学校与地方相关产业的深入对接与合作，未来毕业生在省内仍将拥有较为丰富的就业机会和选择。与此同时，随着区域间协同发展的不断推进，毕业生在省外的就业机会也不断增加。本校 2020 届毕业生在广东、江苏、四川等地区就业的比例分

别为 3.9%、2.7%、1.6%，较 2019 届（分别为 2.5%、0.8%、0.4%）均有所提升，这也为毕业生的就业与发展提供了更多选择。

从就业领域来看，本校 2020 届毕业生就业比例较高的行业类为建筑业（24.0%）、教育业（18.1%），本校为建筑及教育业贡献较多人才。

表 1 2020 届毕业生就业的主要行业

行业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
建筑业	24.0
教育业	18.1
金融业	6.3
电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）	5.7
各类专业设计与咨询服务业	4.3

数据来源：麦可思-云南工程职业学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

#### 1.2.4 就业服务满意度

学校 2020 届毕业生对就业指导服务的总体满意度为 82.5%，比 2018 届 80%提升了 2.5 个百分点。

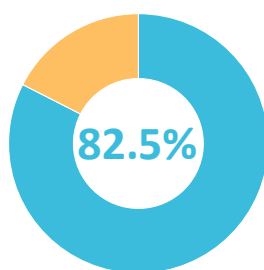


图 3 毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-云南工程职业学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2020 届毕业生中，有 88.0%的人表示接受过母校提供的求职服务，学校求职服务工作落实效果较好。其中，毕业生

接受“大学组织的线下招聘会”求职服务的比例（53.2%）最大，其有效性为88.5%；接受“大学组织的线上招聘会”的比例（41.9%）次之，有效性为87.6%；接受“辅导求职技能”求职服务的比例为41.5%，其有效性（91.5%）最高；接受“职业发展规划”求职服务其有效性次之（88.8%）。学生对所调研的各项就业指导服务有效性评价均在84%以上。

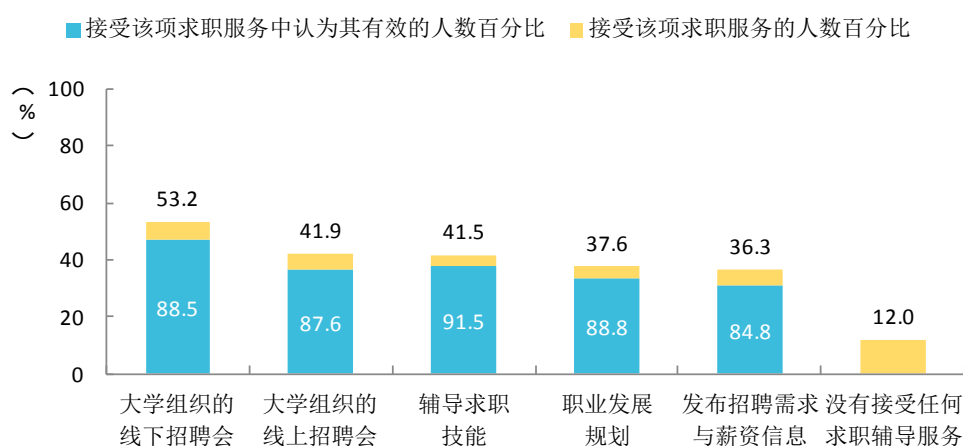


图4 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）

数据来源：麦可思-云南工程职业学院2020届毕业生培养质量评价数据。

### 【案例3】强化人才培养和就业服务，助力学生高质量就业升学

**张力引**，经济信息学院室内设计专业学生，2019年7月毕业。在任职单位实习期间荣获“优秀员工”、“优秀组长”等奖励。2019年9月进入亚洲流职业培训学校，初到工作岗位时不太熟悉，但对自己十分严格，经常在同事下班以后还在用心钻研、持续学习，入职两个月后通过正式员工考核，其后工作中每个月都拿到考核奖励。凭借自身努力，入职不到半年晋升组长职位，1年后晋升部门主管。

**王瀚鹏**，机电工程学院电气自动化专业学生，2020年7

月毕业。王瀚鹏参加了 2020 届南方电网公司在昆明理工大学开展的校园招聘会，面对 360 个岗位，7000 个来自昆明理工大学等本科院校的“高材生”同时竞争，王瀚鹏深知自己的学历并不“漂亮”，然而这场战役他早已准备多时，提前 1 年，王瀚鹏就开始看关于考试的书籍。功夫不负有心人，最终王瀚鹏成为众多报考学生中的佼佼者，王瀚鹏骄傲的说，“录取名单公布时我只看到我一个是民办专科院校的。”2020 年 8 月初，王瀚鹏进入南方电网楚雄南华供电局市场营销部工作。

**黄启东**，机电工程学院汽车检测与维修专业学生，2020 年 7 月毕业。毕业后到柬埔寨就业，由于适应能力极强，很快便成为老板的得力助手。2020 年，由于其父亲突然病倒，家庭遭遇突如其来的变故，黄启东第一次想到了创业，“我们这个专业，唯有自己创业走出一条自己的路才能获取的更多，才有能力带给家人好的生活”，在这样的信念支持下，经过充分的市场调研，黄启东与小伙伴在毕业后随即选择自主创业，怀揣一身过硬的汽修本领和宏大的志愿，回国内开办了一家汽修店。

**陈大德**，经济信息学院移动通信专业学生，2019 年 7 月毕业。2019 年 9 月进入云南虹革科技有限公司工作，从销售员开始做起，通过自己的坚持与努力，入职不到 1 年，晋升成为部门主管并拥有了自己的团队，在公司获得“优秀员工”“最佳上进奖”，目前毕业 1 年，月收入 7000 元左右。

**杨啟**，经济信息学院建筑室内设计专业学生，2019年4月参加云南省高等职业院校技能大赛室内设计装饰大赛获得二等奖，因此获得免试进入本科院校就读资格。在校期间表现优异，担任班级学习委员、学生质量信息员、课代表、学院的社团社长等职务，获得“省级三好学生”“校级三好学生”“优秀社团负责人”“优秀班干部”“优秀质量信息员”等荣誉称号。在校期间对技能学习表现出浓厚的兴趣，带领过团队参加技能竞赛并获得“创新创业大赛一等奖”、“室内设计大赛一等奖”等多个奖项，个人参加技能竞赛获得“PPT设计大赛一等奖”、“CAD制图大赛一等奖”、“3ds max制图大赛二等奖”、“红土星设计造梦营学生组30强”等奖项，目前就读于云南师范大学环境设计专业。

**高克林**，建筑工程学院建筑工程技术专业高职班学生（五年一贯制），省级优秀毕业生，2020年7月毕业。在校5年一直担任班长，在学生会担任文体部部长，在宿管科担任学生公寓二栋、三栋层长，在校期间积极热心参与各类公共志愿服务活动，连续两年被评为“校级优秀学生干部”，曾获得“优秀共青团员”、“优秀班干部”、学生会“每月之星”、“优秀学生干部”等荣誉。2019年8月至2020年7月进入云南建投第五建设有限公司实习，因个人表现优异随即被录用为正式员工，现从事施工员工作，月收入6000元左右。

**黄守能**，教育学院学前教育专业学生，2020年7月毕业。

毕业后随即通过了“云南省事业单位 613 专项”考试，进入景东彝族自治县幼儿园工作。在工作岗位上积极努力、认真负责，入职不到半年得到领导的认可和学生家长的广泛好评。

**何连霞**，建筑工程学院工程造价专业高职班学生（五年一贯制），2020 年 7 月毕业。在校期间认真踏实、学习勤奋、各科成绩优秀，积极参加各项活动。2020 年 7 月毕业后顺利进入云南建投集团被录用为正式员工，现从事预算员工作，月收入 6000 元左右。

**李若碧**，教育学院学前教育专业学生，2020 年 7 月毕业。毕业后随即通过了“云南省事业单位 613 专项”考试，进入新平县第一幼儿园工作。入职以来爱岗敬业，深深体会到幼教工作是一个繁琐而又辛苦的事情，需要幼教工作者耐心、细心、爱心、责任心并重，缺一不可，入职以来利用休息时间用心学习专业的幼教技巧，了解幼儿的生理、心理特点，掌握幼儿的年龄特点、性格差异，善于在工作中总结实践，因材施教，寓教于乐，全身心的投入到幼儿教育事业中。

### 1.3 职业发展

#### 1.3.1 近五年毕业生收入变化情况



图5 2016—2020届毕业生收入情况

数据来源：麦可思-云南工程职业学院2020届毕业生培养质量评价数据。历年统计数据。

云南工程职业学院2020届毕业生平均月收入为3877.40元，2019届为3548.90元、2018届为3666.00元、2017届为3438.19元、2016届为3245.53元，2020届毕业生平均月收入较2016届毕业生增加了**631.87元**，近年来毕业生平均月收入实现稳步增长。

### 1.3.2 毕业生离职率变化情况

离职率是指毕业生从毕业到目前有过工作经历的毕业生中多大百分比发生过离职，数据反映了毕业生的就业稳定性。本校2018届~2020届毕业生的离职率整体有所下降。其中，2020届毕业生的离职率（45.7%）较2019届（52.9%）降低了**7.2**个百分点。

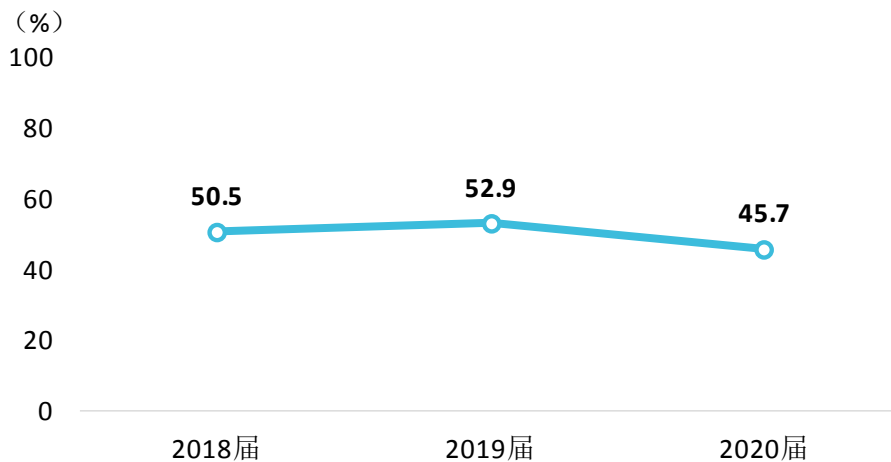


图6 毕业半年内的离职率变化趋势

数据来源：麦可思-云南工程职业学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

### 1.3.3 2020 届毕业生职位变化情况

学校 2020 届毕业生毕业至今有 61.7%在薪资或职位上有过提升，有过转岗的比例为 34.3%。其中，有过薪资或职位提升比例较高的专业是道路桥梁工程技术（87.5%）、工程造价（76.6%）、建筑经济管理（68.4%），有过转岗比例较高的专业是建筑室内设计（45.9%）、机电一体化技术（45.0%）；有过转岗比例较低的专业是工程测量技术（14.3%）、财务管理（15.4%）。

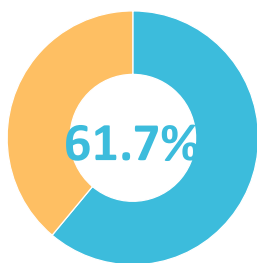


图7 毕业生有过薪资或职位提升的比例

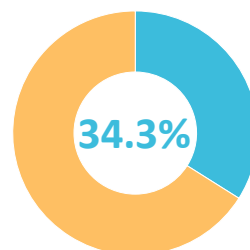


图8 毕业生有过转岗比例

数据来源：麦可思-云南工程职业学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



## 1.4 创新创业

云南工程职业学院秉承着“校企合作、产教融合、专业共建、特色培养”的理念，主动适应经济发展新常态，不断推进创新创业教育教学改革，持续深化集创业教育课程、创业实践实训、创业孵化等为一体的创新创业教育“三创”生态体系，打造双创教育系统立体化服务。

学校通过省级校园创业平台，建立 10+1 室内设计工作坊、工程造价/技术工作坊、BIM 工程测量工作坊、比蓝摄影工作坊、非遗大师手工制作工作坊、匠心阁工作坊等创新创业孵化平台。

**凝聚校企力量，打造创新创业教育与专业教育的有机融合。**2020 年学校进一步深化“专业教育创新创业工作坊”建设，深化校企合作，推进双创教育产教融合，工作坊在孵化的全程中合作企业给予品牌、运营、技术、资金等一系列的支持。通过对双创教育孵化平台“专业教育创新创业工作坊”的建设，将双创内容落实到实战中，通过真实项目运作，让学生在实践中得到双创能力培养，从而达成创新创业教育融入大学教育全过程的目的。

同时借助云南省就业技能提升计划，组织开展创新创业类培训——网络创业培训，涵盖学生 210 人；此外依托创业平台，开展直播项目、社交新零售创业沙龙活动、就业创业类专题讲座 30 场次，完成专业教育与创新创业教育有机融合。

#### 【案例 4】深化产教融合 助推“双创”教育与教学改革双向互动

比蓝摄影工作室是云南工程职业学院“双创”孵化平台——众创空间专业教育“双创”工作坊入驻项目之一，是学校与云南薇新集团于 2018 年合作共建，工作室同时也是学校电子商务专业（五年一贯制）实训基地。

工作室由五年制高职院校指导运营，合作企业进行技术指导 and 项目合作，作为学校“双创”教育孵化项目和专业实训基地，在人才培养模式的探索中发挥了重要的作用。



■ 校企双师进行现场指导

工作室面向校内外承接各类商业摄影、写真拍摄等业务，其工作内容与直接面向市场，实现专业与产业、职业岗位对接，教学过程与生产过程对接；学校根据工作室真实运营需求设置和调整电子商务专业课程的教学内容和实践教学计划，按照工

作过程实施教学改革，教学团队成员分工授课、采用线上线下理实一体的混合式教学，实现课程内容与职业标准对接；引入企业技术资源对师生进行技术指导和培训，学生在参与过程中，掌握了最新的资讯和技术，教师在指导过程中也得到实践锻炼。



■ 最美校园形象大使选拔赛决赛现场



■ 最美校园形象大使写真拍摄企业导师现场指导化妆

2020年，为提升工作室的影响力，校企双方联合举办“薇新杯”校园形象大使选拔赛。教学团队根据大赛任务进行课程任务设置，使电子商务专业《网上商店》《售前服务与管理》《商品拍摄与图像处理》三门课程从网上推广平台的搭建、客户招徕以及照片拍摄及宣传海报制作等方面对大赛给予了技术和人员方面的支持，专业教师带领学生完成了大赛组织的全流程工作，有效促进了专业工作室真实项目运营与课程教学相结合的实践探索。



■ 比蓝摄影工作室工作场景记录

比蓝摄影工作室的运作模式抓住了人才成长规律，找准了“双创”教育的本质。我们认为，“双创”教育不能脱离市场需求独立开展，应与企业深度融合，将“双创”内容落实到市场实战之中，在实践中引导学生体验并感悟，激发学生的创造天性，从而培养“双创能力”。

在参与工作室运营的过程中，学生有两个方面的成长和变化：一是技能方面，经历了从技能“小白”——会操作——能操作——操作好——好操作——研操作的变化；其二是可迁移技能方面，经历了从理解难——难理解——懂沟通——会传递的变化。随着业务的开展，学生的技术越来越娴熟，学习兴趣和积极性也被充分调动起来，同学们经常在一起切磋技能，讨论如何把工作开展好，能主动进行活动策划和工作室推广，与人沟通的能力也在其中得到了很大的提升。

2020年，学校承办了安宁市第一届大学生创新创业大赛，并以校级赛为主要抓手，在校内组织开展了第四届“铭鼎杯”互联网+大学生创新创业大赛，鼓励学生积极参加各级各类创新创业赛事。

创新创业教育在多年的持续耕耘中取得了成效。截至2020年，云南工程职业学院已累计获得创新创业类大赛国赛金奖1项、银奖2项；省赛金奖9项、银奖25项、铜奖31项、优秀组织奖2项；市级金奖1项、银奖1项、铜奖2项。

## 2. 教学改革

### 2.1 专业和课程育人

形成以专业教学标准为主体的专业建设模式。学校《深化产教融合 提升学生就业竞争力行动计划（2018—2020 年）》于 2020 年圆满收官，其中以工作过程导向的专业建设项目经过三年建设，已全部制定了体现工作过程导向的专业教学标准，形成专业建设体系。

各专业教学团队深入行业、企业进行实地调研，分析、归纳职业岗位群典型工作领域及具体工作任务，开发包含行业、企业标准及工作任务的专业教学标准，以专业教学标准的达成度为依据，紧贴核心职业能力与工作过程，优化专业核心课程结构与内容，形成基于工作过程系统化的专业课程体系。师资队伍建设、实训基地建设、人才培养模式改革创新、工学结合的教学都紧扣专业教学标准和人才培养方案展开，形成目标明确、内在逻辑清晰的专业建设模式。

形成以课程标准为主体的系统化课程建设模式。课程建设以工作过程为导向，扩大课程建设外延，使课程从静态、单一的文件（教学大纲）向动态、综合、全面的系统化建设转变。在进行典型岗位工作任务分析的基础上，制定了学习领域课程教学标准、学习单元教学设计与实施方案、实习实训标准、学习手册、考核标准等，创新教学模式与方法，合理安排教学资源，在云南省首次形成以课程教学标准为主体的系统化课程建

设模式，学校现已完成 89 门课程系统化建设任务并有效实施。

**初步建成技术技能人才培养的标准体系。**加强教育教学标准意识，树立标准观念。经过三年的建设，初步形成了以专业教学标准、核心课程教学标准、主要教学环节质量标准与评价方法、实训教学标准、课程考核标准、专业运行有效性标准、核心课程运行有效性标准、教学督导标准体系、职能部门工作标准、学生发展标准和学生综合素质评价体系为主体框架的教育教学标准体系。

建立质量标准体系是教育教学质量提升的基础，有效规避了教育教学系统运行时有所不及引发的系统性风险，在提高教职工质量文化意识的同时，为教育教学质量持续提升奠定了坚实的基础。

## 2.2 大赛育人

学生职业技能大赛获奖逐年递增。2020 年云南省职业院校技能大赛云南工程职业学院学生共参赛 50 个赛项，99 支队伍参赛，荣获一等奖 3 项，二等奖 13 项，三等奖 35 项（见表 2）。

云南工程职业学院 2020 年学生参加云南省职业院校技能大赛的参赛队伍获奖率为 54.5%，较 2019 年提高了 **3.36** 个百分点，较 2018 年提高了 **26.44** 个百分点，参赛赛项获奖率提升至 **74%**。

表2 云南工程职业学院2020年云南省职业院校技能大赛学生获奖情况

序号	参赛项目	获奖等级	指导教师	获奖选手	对应专业	备注
1	会计科目扑克	一等奖	李路平	李少凡	会计 (校级特色专业)	
2	建筑装饰技术应用	一等奖	陈叙彰 刘云	赵斌 李娜 朱艳琳 廖师锐 刁碧波	建筑室内设计专业(省 级高水平建设专业/校 级特色专业)	云南省第 二名
3	艺术专业技能(原创插 画设计)	一等奖	武晓庆	张金凤	建筑室内设计专业(省 级高水平建设专业/校 级特色专业)	云南省第 四名
4	市场营销	二等奖	杜顺狄、李路平	王佳、陈旺、许从昀、 陶贵兰	会计(校级特色专业)	
5	ERP 沙盘模拟企业运营 大赛	二等奖	杜顺狄、周素娟	胡箫雨、支春引、罗 语桐、马静、许思梅	会计(校级特色专业)、 财务管理	民办院校 排名第一
6	电子商务技术	二等奖	田川群、木俊捷	杨涵清、丁顺鹏、黄 钦、周瑞康	电子商务	
7	建筑装饰技术应用	二等奖	陈叙彰 刘云	余情 李兴林 赛鹏 程 杜学银 陈宇娇	建筑室内设计专业(省 级高水平建设专业/校 级特色专业)	
8	云南特色旅游产品创 意设计大赛	二等奖	康亚慧 仕如玉	张鑫	建筑室内设计专业(省 级高水平建设专业/校 级特色专业)	
9	云南特色旅游产品创 意设计大赛	二等奖	康亚慧 仕如玉	饶诚	建筑设计专业	
10	工程测量	二等奖	吴雯雯、吴阳	伏光猛、谢立骁、周 昌来、罗杰	工程测量技术、水利水 电建筑工程	民办院校 排名第一
11	工程测量	二等奖	田洪春、李明	张宇、张瑞熙、夏承 鹏、高世雄		
12	建筑工程识图	二等奖	邵丽娟、赵静媛	何思蒙、熊锦晗	工程造价 (省级特色专业)	同类院校 第一
13	汽车服务营销	二等奖	莫蝶、钱凤娟、 潘静	王文清、阿普拖丁	汽车检测与维修 (校级特色专业)	
14	汽车服务营销	二等奖	莫蝶、钱凤娟、 潘静	唐李伟、张一辉	汽车检测与维修 (校级特色专业)	
15	工业机器人技术应用	二等奖	杨航、陈学松	刘恩伟、崔瑞斌、孙 义青	工业机器人技术 (校级特色专业)	
16	儿童绘画创作	二等奖	何燕秋	刘瑞	学前教育	
17	儿童舞蹈表演	二等奖	侯曼	孙婉莹	学前教育	
18	会计科目扑克	三等奖	肖瑶	朱树发		



19	会计技能大赛	三等奖	李路平、杨瑞玲	李超, 邓永男, 李金洪, 赵双娜	会计(校级特色专业)	民办院校排名第一
20	会计技能大赛	三等奖	李路平、杨瑞玲	邓星月, 皮崇珍, 李亚明, 钱张丽	会计(校级特色专业)	
21	ERP 沙盘模拟企业运营大赛	三等奖	杜顺狄、周素娟	林寅、罗晓佳、杨钧涵、董桂艳、杨晓翠	会计(校级特色专业)、财务管理	
22	电子商务技术	三等奖	田川群、木俊捷	陈华键、赵迪、陶健、许仲星	电子商务	
23	信息安全管理与评估	三等奖	黄继委、常芳	杜松、王胜、杨会杰	计算机网络技术	
24	物联网技术应用	三等奖	程龙军、马飞	刘恩德、吴云涛、李锡蔓	大数据技术应用	
25	物联网技术应用	三等奖	程龙军、马飞	熊乙臻、赵晋阳、杨双宝	大数据技术应用	
26	计算机网络技术	三等奖	岳朝海、黄祖归	郑和、刘靖、高学文	计算机网络技术	
27	家具设计大赛	三等奖	刘云 陈叙彰	陈俊儒 韦鸿运	建筑室内设计专业(省级高水平建设专业/校级特色专业)	
28	家具设计大赛	三等奖	刘云 陈叙彰	桂许凯 王江龙	建筑室内设计专业(省级高水平建设专业/校级特色专业)	
29	云南特色旅游产品创意设计大赛	三等奖	康亚慧 仕如玉	王玲	建筑室内设计专业(省级高水平建设专业/校级特色专业)	
30	艺术专业技能(原创插画设计)	三等奖	武晓庆	尹强	建筑室内设计专业(省级高水平建设专业/校级特色专业)	
31	艺术专业技能(原创插画设计)	三等奖	武晓庆	朱爽秋	建筑室内设计专业(省级高水平建设专业/校级特色专业)	
32	建筑工程识图	三等奖	周舒妮、杨洋	李金宝、彭义明	建筑工程技术(省级特色专业)	同类院校第一
33	园林景观设计	三等奖	张国强 张敏	陈健 罗俊杰	城乡规划	
34	汽车检测与维修	三等奖	赵相和、李加祥	阮林江、刘华丽、李智春	汽车检测与维修(校级特色专业)	
35	制造单元智能化改造与集成技术	三等奖	杨航、陈学松	黄国贤、王朝庭、赵勇进	工业机器人技术(校级特色专业)	
36	制造单元智能化改造与集成技术	三等奖	陈学松、邵宗超	刘国侠、苏俊飏、陆荣兴	工业机器人技术(校级特色专业)	
37	工业机器人技术应用	三等奖	杨航、陈学松	耿成祥、山中宇、唐姚飞	工业机器人技术(校级特色专业)	
38	工业产品数字化设计与制造	三等奖	符雷、刘芳	汪子龙、杨晗	数控技术(校级骨干专业)	

39	维修电工技能	三等奖	蒋先东	陈县能	机电一体化技术（校级特色专业）
40	中华茶艺	三等奖	解玉萍	张钰莎	学前教育
41	城市轨道交通 客运服务	三等奖	徐榕	奎发也、夏晓斌、雷 郭丽、杨嵘	高铁 （校级特色专业）
42	学前教育	三等奖	何天龙、李嘉诚	杨娅、林翰斯、高树 银	学前教育
43	电子商务	三等奖	陈隽	杨焱锐、王佳鑫、普 琳美	电子商务
44	就业创业技能	三等奖	李灿梅	李全玉、张金源	汽车检测与维修技术
45	建筑 CAD	三等奖	沈春玲	刘正韩	工程造价
46	工程算量	三等奖	沈春玲	李纪璋	水利水电建筑工程
47	儿童歌曲弹唱	三等奖	王思棋	和雨媛	学前教育
48	儿童歌曲弹唱	三等奖	王思棋	李昆渝	学前教育
49	儿童故事讲演	三等奖	宗树芳	唐依婷	学前教育
50	计算机监测维修技术 与数据恢复	三等奖	王绍瑞	余衡、周颖	工程造价
51	英语口语	三等奖	庞龙	杨晨曦	大数据技术与运用

数据来源：学校教务处统计数据。



■ 2019 年学校荣获云南省职业院校技能大赛“优秀组织奖”子重仁校长代表学校领奖



■ 2020 年学校荣获云南省职业院校技能大赛“优秀组织奖”

近年来，学校在国家级、省级及行业协会技能竞赛中共斩获 200 多个奖项，其中国家级一等奖 3 项和二等奖 4 项，省级一等奖 23 项，二等奖 47 项，三等奖 100 多项（获奖名单见附表）。自 2018 年以来学校参加各级各类技能大赛屡获佳绩、参赛队伍获奖率也逐年上升（见表 3），每年都有近百位同学通过技能大赛获得免试专升本资格。云南工程职业学院是唯一一家连续两年获得云南省职业院校技能大赛“优秀组织奖”的民办高职院校。

表 3 云南工程职业学院 2018-2020 年省赛获奖情况统计表

年份	参赛赛项数	参赛队伍数	获奖总数	获奖率 (%)
2018 年	25	45	13	28.89
2019 年	42	84	43	51.19
2020 年	50	99	54	54.55

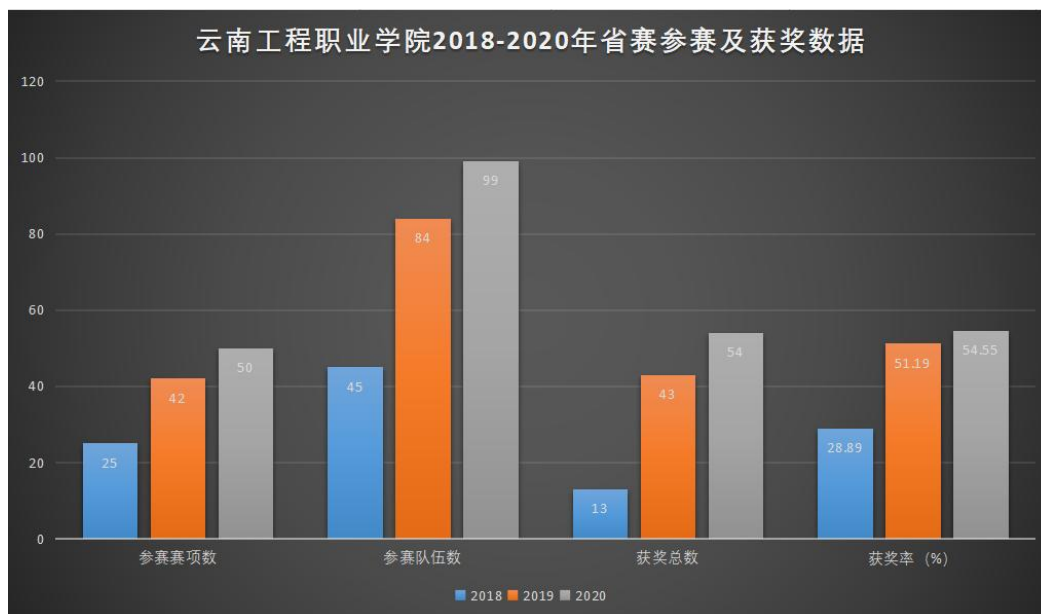


图9 云南工程职业学院2018—2020年参加云南省职业院校技能大赛获奖情况

数据来源：云南工程职业学院教务处统计数据。

**技能大赛推动教学改革。**学校坚持以赛促建、以赛促学、以赛促教，按照“以大赛思维改革课堂教学组织形式、以竞赛精神激发学生主动学习”的大赛育人思维实施教学改革。技能大赛的比赛项目和比赛内容与国家经济发展、行业结构调整和岗位所需技能联系紧密，随着各级各类技能大赛赛事参与的不断深入，学校对赛项内容进行了进一步深入研究和总结，并以此作为课程教学改革的导向之一。学校围绕技能大赛组织开展一系列教学改革和探究活动，促进教师及时更新教学理念，转变教学观念，以点带面，尝试推进课证融通、组建专业兴趣小组工作室，开设第二课堂，采用“理实一体、项目教学”的方式，采取项目驱动教学对学生进行分类培养，利用周末及晚上等课余时间辅导学生，这一方面为学生搭建一个学习、沟通、交流、互动平台，既培养学生的兴趣

爱好，增加学生的专业知识，又增进彼此之间的感情，磨练个人意志，另一方面也为学校储备、培养竞赛选手提供了平台。赛事也为学校专业之间、院校之间、校企之间提供了相互交流、相互学习和相互促进的平台，为深入探索专业建设方向和人才培养模式改革提供了机会。

## 2.3 专业设置

在国家产业结构调整的时代背景下，学校不断跟踪分析社会人才需求，设置新专业，持续调整优化专业结构。

### 2.3.1 专业概况

随着学校规模的不断扩大，学校专业设置在逐步向专业集群化方向靠拢的同时，也在持续推动专业设置的适度多元化。在新专业的设置方面，学校充分考虑专业的社会适应性及未来发展潜力，坚持学生需求和企业需求的有机协调统一。2020年，学校申请撤销信息安全与管理、模具设计与制造两个专业，申请增设护理、康复治疗技术、思想政治教育、汉语、媒体营销五个专业（专业统计情况见表4）。

表4 云南工程职业学院专业统计表

序号	专业所属系部	专业大类代码	专业大类名称	专业代码	专业名称	备注
1	建筑工程学院	54	土木建筑大类	540503	建筑经济管理	
2	建筑工程学院	54	土木建筑大类	540505	建设工程监理	

3	建筑工程学院	54	土木建筑大类	540702	房地产检测与估价	
4	建筑工程学院	54	土木建筑大类	540703	物业管理	
5	建筑工程学院	54	土木建筑大类	540502	工程造价	
6	建筑工程学院	52	资源环境与安全 大类	520301	工程测量技术	
7	建筑工程学院	54	土木建筑大类	540201	城乡规划	
8	建筑工程学院	54	土木建筑大类	540301	建筑工程技术	
9	建筑工程学院	55	水利大类	550204	水利水电建筑工程	
10	建筑工程学院	54	土木建筑大类	540406	消防工程技术	
11	建筑工程学院	60	交通运输大类	600202	道路桥梁工程技术	
12	建筑工程学院	54	土木建筑大类	540504	建设项目信息化管理	
13	建筑工程学院	54	土木建筑大类	540101	建筑设计	
14	建筑工程学院	54	土木建筑大类	540102	建筑装饰工程技术	
15	建筑工程学院	54	土木建筑大类	540501	建设工程管理	
16	建筑工程学院	55	水利大类	550203	水利水电工程管理	
17	经济信息学院	54	土木建筑大类	540104	建筑室内设计	
18	经济信息学院	61	电子信息大类	610202	计算机网络技术	
19	经济信息学院	61	电子信息大类	610203	计算机信息管理	
20	经济信息学院	63	财经商贸大类	630302	会计	
21	经济信息学院	63	财经商贸大类	630801	电子商务	
22	经济信息学院	69	公共管理与服务	690202	人力资源管理	

			大类			
23	经济信息学院	61	电子信息大类	610302	移动通信技术	
24	经济信息学院	61	电子信息大类	610119	物联网应用技术	
25	经济信息学院	63	财经商贸大类	630301	财务管理	
26	经济信息学院	61	电子信息大类	610215	大数据技术与应用	
27	经济信息学院	65	文化艺术大类	650106	家具艺术设计	
28	经济信息学院	61	电子信息大类	610211	信息安全与管理	2020年10月 申请撤销
29	经济信息学院	63	财经商贸大类	630601	工商企业管理	
30	经济信息学院	61	电子信息大类	610213	云计算技术与应用	
31	机电工程学院	63	财经商贸大类	630702	汽车营销与服务	
32	机电工程学院	60	交通运输大类	600209	汽车运用与维修技术	
33	机电工程学院	56	装备制造大类	560301	机电一体化技术	
34	机电工程学院	56	装备制造大类	560302	电气自动化技术	
35	机电工程学院	56	装备制造大类	560702	汽车检测与维修技术	
36	机电工程学院	60	交通运输大类	600203	道路运输与路政管理	
37	机电工程学院	56	装备制造大类	560203	机电设备维修与管理	
38	机电工程学院	56	装备制造大类	560101	机械设计与制造	
39	机电工程学院	56	装备制造大类	560113	模具设计与制造	2020年10月 申请撤销
40	机电工程学院	56	装备制造大类	560103	数控技术	

41	机电工程学院	56	装备制造大类	560309	工业机器人技术	
42	机电工程学院	56	装备制造大类	560707	新能源汽车技术	
43	机电工程学院	56	装备制造大类	560308	电梯工程技术	
44	医学技术学院	62	医药卫生大类	620405	口腔医学技术	
45	医学技术学院	62	医药卫生大类	620403	医学影像技术	
46	医学技术学院	67	教育与体育大类	670301	文秘（医学文秘）	
47	教育学院	67	教育与体育大类	670102K	学前教育	
48	教育学院	60	交通运输大类	600112	高速铁路客运乘务	
49	教育学院	60	交通运输大类	600405	空中乘务	
50	教育学院	69	公共管理与服务大 类	690104	社区管理与服务	
51	教育学院	69	公共管理与服务大 类	690306	幼儿发展与健康管理	
52	医学技术学院	62	医药卫生大类	620201	护理	2020年10月 申请增设
53	医学技术学院	62	医药卫生大类	620501	康复治疗技术	2020年10月 申请增设
54	教育学院	67	教育与体育大类	670115K	思想政治教育	2020年10月 申请增设
55	教育学院	67	教育与体育大类	670201	汉语	2020年10月 申请增设



56	经济信息学院	66	新闻传播大类	660215	媒体营销	2020年10月 申请增设
----	--------	----	--------	--------	------	------------------

数据来源：云南工程职业学院教务处统计数据。

### 2.3.2 专业建设

**构建专业梯队，以点带面，做强专业。**为有效扩大专业建设的成果，推动学校专业建设整体水平提升，学校按照《云南工程职业学院深化产教融合提升学生就业竞争力行动计划（2018—2020年）》部署，综合考虑不同专业对接的产业发展趋势及学校专业建设的实际情况，明确了由骨干校特色专业、重点特色专业、骨干专业、一般专业组成的专业梯队。

以省级特色骨干民办高职院校建设专业为引领，以与新兴产业对接度高、深度产教融合和校企协同育人的重点特色专业为带动，将成果经验辐射应用到其它专业建设中。

近年来，七个专业学生参加各级各类技能大赛成绩优异，其中，会计、建筑室内设计专业学生参赛近年来均保持在全省一、二等奖的较好成绩，激发了学生浓烈的学习兴趣，部分学生通过参赛获奖获得免试升入本科院校就读的机会，学校在选拔、备赛、参赛过程中，真正做到了以赛促教、以赛促学。

以七个专业为引领，学校把七个专业建设取得的成果和经验逐步辐射应用到学校其他专业中，改革教学模式、深化产教融合和校企合作，起到“以点带面”的示范引领作用。

**基于核心能力培养的实践教学改革成效显著。**截至 2020

年，云南工程职业学院开发了由基础实践层、实践提高层、综合实践层和实践创新层组成的科学、优化、层次清晰、目标明确、逐级递进的实践教学体系。

实践教学标准的开发，将企业的工作流程、技术技能包含的专业和职业知识、操作方法转化为教学内容，实现教学与工作的对接。实践教学考核方式以过程性考核为主，终结性考核为辅，考核方式的改革有效提升了学生的学习积极性，提高了实践教学质量。

## **2.4 教学资源**

教学资源建设是学校深化教学改革，全面提高教学质量的必要保障，学校正视专业教学资源短缺这一制约学校发展的关键性问题，确定了“内建外扩、联合投入、突出重点、分类建设”的建设思路，通过近几年的持续建设，学校教学资源不断丰富。

### **2.4.1 实践教学条件**

学校高度重视校企合作，积极探索校企协同育人模式，现建有 143 个校外实训基地，58 个校内实训基地，面向学校所有专业，涵盖学校专业实习实训项目，有效保障了校内外实践教学条件。

校内实践教学条件情况见表 5。

表5 学校校内实践教学条件情况

实践基地名称(全称)	面向专业	
	总数(个)	主要专业
101 琴房(一)	1	学前教育(670102K)
102 幼儿钢琴伴奏实训室	1	学前教育(670102K)
103 数码钢琴实训室(一)	1	学前教育(670102K)
104 琴房(二)	1	学前教育(670102K)
202 美工情景环创实训室	1	学前教育(670102K)
201 舞蹈创编实训室(一)	1	学前教育(670102K)、高铁乘务(600112)
203 舞蹈创编实训室(二)	1	学前教育(670102K)、高铁乘务(600112)
305、306 形体教室	1	学前教育(670102K)、高铁乘务(600112)
204 幼儿歌曲演唱实训室(一)	1	学前教育(670102K)
405 形象设计实训室	1	高铁乘务(600112)
505 数码钢琴实训室(二)	1	学前教育(670102K)
208、209 模拟幼儿园实训室	1	学前教育(670102K)
304 幼儿歌曲演唱实训室(二)	1	学前教育(670102K)
307 幼儿歌曲演唱实训室(三)	1	学前教育(670102K)
308 乐理与视唱练耳实训室	1	学前教育(670102K)
605 幼儿园玩教具制作与环境创设实训室	1	学前教育(670102K)
高铁模拟实训中心	1	高铁乘务(600112)
建筑材料实训室	3	建筑工程技术(540301)
建筑力学实训室	4	建筑工程技术(540301)
工程测量实训室	4	工程测量技术(520301)
造价软件实训室A	3	工程造价(540502)
造价软件实训室B	3	工程造价(540502)
建筑施工实训基地	9	建筑工程技术(540301)
BIM技术应用实训室	2	建设项目信息化管理(540504)

道路桥梁实训室	2	道路桥梁工程技术（600202）
A区综合实训室	6	汽车检测与维修技术（560702）、汽车运用与维修技术（600209）、汽车营销与服务（630702）、机电一体化技术（560301）、电气自动化技术（560302）、道路运输与路政管理（600203）
汽车自动变速器实训室/故障诊断实训室	3	汽车检测与维修技术（560702）、汽车运用与维修技术（600209）、汽车营销与服务（630702）
道路综合实训室/精品展示实训室	2	汽车营销与服务（630702）、道路运输与路政管理（600203）
汽车烤漆房	2	汽车检测与维修技术（560702）、汽车运用与维修技术（600209）、汽车营销与服务（630702）
汽车发动机实训室/汽车底盘实训室	4	汽车检测与维修技术（560702）、汽车运用与维修技术（600209）、汽车营销与服务（630702）、道路运输与路政管理（600203）
汽车电气实训室	4	汽车检测与维修技术（560702）、汽车运用与维修技术（600209）、汽车营销与服务（630702）、道路运输与路政管理（600203）
营销实训室	4	汽车检测与维修技术（560702）、汽车运用与维修技术（600209）、汽车营销与服务（630702）、道路运输与路政管理（600203）
工业机器人技术实训室	3	工业机器人技术（560309）、机电一体化技术（560301）、电气自动化技术（560302）
数控加工实训室	3	机电一体化技术（560301）、电气自动化技术（560302）、机械设计与制造（560101）
机械实训室	6	汽车检测与维修技术（560702）、汽车运用与维修技术（600209）、汽车营销与服务（630702）、机电一体化技术（560301）、电气自动化技术（560302）、道路运输与路政管理（600203）
电工实训室（PLC实训室）	3	机电一体化技术（560301）、电气自动化技术（560302）、机械设计与制造（560101）
电工电子实训室	3	机电一体化技术（560301）、电气自动化技术（560302）、机械设计与制造（560101）
焊接实训室	5	汽车检测与维修技术（560702）、汽车运用与维修技术（600209）、机电一体化技术（560301）、电气自动化技术（560302）、道路运输与路政管理（600203）
3D打印技术实训室	6	汽车检测与维修技术（560702）、汽车运用与维修技术（600209）、汽车营销与服务

		(630702)、机电一体化技术(560301)、电气自动化技术(560302)、道路运输与路政管理(600203)
数控加工技术仿真实训室	3	机电一体化技术(560301)、电气自动化技术(560302)、机械设计与制造(560101)
传感器与检测技术综合实训室	5	汽车检测与维修技术(560702)、汽车运用与维修技术(600209)、汽车营销与服务(630702)、机电一体化技术(560301)、电气自动化技术(560302)
电机及控制技术实训室(新能源汽车技术)	3	汽车检测与维修技术(560702)、汽车运用与维修技术(600209)、汽车营销与服务(630702)
汽车维护与保养实训室	3	汽车检测与维修技术(560702)、汽车运用与维修技术(600209)、汽车营销与服务(630703)
心理健康中心	1	全校各专业
声乐实训室	1	学前教育类专业
陶艺设计制作实训室	1	室内设计(540104)
网络布线综合实训室 思科网络/组装与维护实训室	1	计算机网络技术(610202)、移动通信技术(610302)
ERP 企业管理沙盘仿真实训室(二) 会计手工实训室 会计专业综合实训室	1	会计(630302) 财务管理(630301) 人力资源管理(690202)
电子商务综合实训中心	1	计算机网络技术(610202)、电子商务(630801)、移动通信技术(610302)
室内环境检测实验室	2	室内设计(540104)
画室	1	室内设计(540104)
室内设计实训室	1	室内设计(540104)
会计仿真实训室 会计电算化实训室	1	会计(630302)
ERP 企业管理沙盘仿真实训室(一)	1	会计(630302)
网络技术实训室 电子商务实训室	1	计算机网络技术(610202)、电子商务(630801)、移动通信技术(610302)
装饰工艺及材料实训室	1	室内设计(540104)
综合设计中心	1	室内设计(540104)、计算机网络技术(610202)、电子商务(630801)
大数据实训室	1	大数据技术与应用(610215)

数据来源：学校人才培养状态数据平台数据。

## 2.4.2 网络课程资源

因受新冠肺炎疫情影响，2020年春季学期，学校根据教育主管部门的总体部署和要求全面开展线上教学，为学校网络课程资源的开发与引入提供了条件。2020年，学校共开设网络课程448门，通过智慧树网、爱课程（中国大学MOOC）、智慧职教、云班课等网络教学平台，引入网络课程资源近400条，涵盖了全校所有教学专业的不同教学模块，任课教师充分利用网络课程资源共开展线上教学52800余学时。

2020年，学校针对学生和教师线上教学情况进行了问卷调查，结果显示：绝大部分学生能够跟上学习进度，能听懂大部分教学内容，学生学习满意度为88.85%，教学效果良好。

## 2.5 教师队伍

### 2.5.1 师资队伍结构

2019-2020学年，学校共有教职员工829人，其中，专任教师696人，高级专业技术职务专任教师比例为20.40%，双师素质教师比例提升至63.07%，较2019年提高了**9.72**个百分点（见表6），提升较为明显，反映出学校双师素质教师队伍建设已见成效。

表6 学校2019-2020学年校内专任教师部分数据一览表

项目	2019年	2020年
生师比	17.21	17.85
双师素质专任教师比例	53.35	63.07
高级专业技术职务专任教师比例	22.40	20.40

数据来源：人才培养状态数据平台2019年、2020年数据

### 2.5.2 师资队伍建设

弘扬高尚师德师风，打造思想素质过硬的教师队伍。德是为师之魂，师风是为师之本。学校在教师队伍建设中始终将师德师风建设摆在首位，严格恪守《云南省教育厅关于转发〈教育部新时代高校教师职业行为十项准则〉等师德建设系列文件的通知》要求，在《云南工程职业学院关于进一步加强和改进师德师风建设的指导意见》指导下，全面部署学校师德师风建设工作。学校与全体教师签订《师德承诺书》，要求教师承诺绝不触碰“七条红线，提高教师的法治意识，进一步规范教师教育教学行为；新教师岗前培训中例行安排师德师风专题培训内容，统一教师的职业认知，规范职业行为；2020年，学校通过全校教职工大会和党委理论中心学习，组织了张桂梅先进事迹宣讲及“张桂梅思政大讲坛”，深入学习张桂梅大爱无私的高尚师德，弘扬教师爱岗敬业、无私奉献的精神风貌和职业道德操守，激发教师教书育人、不负使命、敢于担当的敬业精神。学校始终将师德师风摆在教师评价的首要位置，通过系统化、持续化的教育和熏陶，锤炼教师队伍素质，打造一支思想素质过硬的教师队伍。

**多元培养，搭建教师专业成长平台。**教师队伍的建设和培养，其目的是促进教师实现专业化成长，有效提高教学水平。针对学校师资队伍年轻化、专业化水平不足的特点，学校采取了多元培养模式为教师搭建专业成长平台。通过覆盖全体新入

职教师的“老带新”结对帮扶、以校本教研为主体、“基于工作过程”系统设计的专业和课程建设项目培养、将“引进来”和“走出去”相结合，组织校内外线上线下主题培训、定期派出教师到企业挂职锻炼、教师公开课及听评课等多种方式，实现同伴互助、专家引领、自我反思相结合的教师多元培养模式。同时，学校出台了“双师素质”教师评定管理的相关政策，构建“双师素质”教师培养机制，从薪资导向、资格认定等多方面引导、鼓励全体教师提高自身职业素质，努力成为学校“双师素质”教师队伍的一员。学校为教师专业化成长提供制度、机制、组织和资金保障，以多样化的教师培训培养为全体教师搭建针对性强、实效性佳的专业成长平台，助力青年教师专业化成长。

**以赛促教，搭建教师竞赛成长平台。**教学比赛对推动教师专业发展，提高教师教学能力和课程建设能力，强化信息技术与教学融合，推动学校高水平师资队伍建设和方面，有着积极的实践意义。学校通过组织教师教学能力大赛、辅导员素质能力大赛等全校赛事，在教师中营造了积极的参赛氛围，有效调动了教师的工作积极性。学校通过组织教师参加各类教学能力竞赛，鼓励教师承担学生大赛指导等方式，为教师的个人能力成长搭建平台，提供教师教学经验切磋和交流分享的渠道，引导教师进一步更新教学理念，把比赛经验和参赛得到的技能成长应用于课堂教学之中，促进教师高效提高教学能力和水平。



## 3. 政策保障

### 3.1 贯彻落实

#### 3.1.1 贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》

自 2019 年 1 月《国家职业教育改革实施方案》及一系列保障文件印发后，学校已在干部层面、全体教师层面组织了形式多样的学习研讨，并形成重点措施，明确责任归属和时间节点，纳入学校 2020 年度工作要点及“十四五”规划中系统化贯彻实施。

#### 3.1.2 贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》

2020 年 10 月，中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，省教育厅举办了贯彻学习文件精神培训视频会议，学校高度重视教育评价“指挥棒”的全新改革，文件发布后学校随即通过理论中心组会议、干部会议等组织了多轮学习研讨，并将相关落实内容纳入了学校的教育事业发展“十四五”规划。学校领导指出：教育评价事关教育的发展方向，是树立正确办学方向的指挥棒，要深刻认识新时代教育评价改革对教育的重要影响，提高思想站位，结合学校工作，充分发挥学校学校灵活的机制优势，以此为契机，深化教育教学改革，推动学校在“十四五”期间“再上一层楼”。

#### 3.1.3 贯彻落实《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》

2020 年 9 月，教育部、国家发展改革委、工业和信息化部、财政部、人力资源社会保障部、农业农村部、国务院国资委、国

国家税务总局、国务院扶贫办等九个国务院职业教育工作部际联席会议成员单位联合印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》（以下简称《行动计划》），行动计划规划设计了10项任务、27条举措，是对《国家职业教育改革实施方案》的进一步诠释和行动落实。学校领导班子高度重视，立即安排结合学校工作实际对照行动计划任务进行了深入研讨。随后，学校积极参与项目承接和认领工作，主动申报认领：“遴选600个左右省域高水平专业群”任务，计划投入经费300万元，建设1个省域高水平专业群；“遴选1000个左右职业教育‘课堂革命’典型案例”任务，计划投入经费50万元，建设5门课程参与遴选。

### 3.1.4 贯彻落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》

2020年3月，中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，指出劳动教育是青年学生形成正确世界观、人生观、价值观的基础。学校以《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》为引领，全面贯彻党的教育方针，把劳动教育纳入人才培养全过程。以教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》为指导，紧密结合经济社会发展变化和高职学生实际，积极探索具有高职特色的劳动教育模式，系统规划设计了云南工程职业学院劳动教育体系。内容包括：以勤工助学为平台强化社会实践工作，帮助贫困学生联系企业利用寒暑假进行勤工俭学；以专业顶岗实习为依托，

鼓励学生到企业参加真实的技术技能型生产劳动，培育职业认同感和劳动荣誉感；支持高年级学生在教师指导下加强专业技术服务，培育服务社会的劳动情怀；支持学生深入城乡社区，开展公益劳动和社会服务。

学校将劳动教育体系纳入“十四五”规划中系统实施，创新体制机制，注重教育实效，弘扬劳动精神，体现职教特色，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观，成为一名合格的劳动者。

### 3.2 专项实施

#### 3.2.1 新冠肺炎疫情防控

**坚定信心，众志成城，稳步推进疫情防控，确保学校安全稳定。**新冠疫情发生后，学校立即严格按照要求执行疫情防控管理工作，成立了以党委书记、校长为组长的疫情防控领导小组；建立了由学校、分院、班级、家长、学生共同防控的五级防控机制；构建“校-院-班”三级网格化包保责任制管理，及时全面掌握师生员工动态和健康状况；与安宁市疾控中心、市人民医院等单位建立联防联控工作机制，按照网格化的管理要求，按照联防联控，群防群控的原则，全面做好疫情防控工作。

学生返校前，学校对全校师生、校园经营户等进行了健康状况和旅居情况持续多轮全面排查，详细掌握每位在校人员的行动轨迹和健康状况，不漏一人，制定系列疫情防控制度措施，备齐疫情防控物资，对校园进行无死角消毒清洁，有效保障了

平稳开学。2020年5月开学后，学校开展了多期疫情防控专项督导，自检自查严格落实疫情防控要求。全校持续严格执行每日晨、晚检制度，动态监测师生健康状况，并形成健康档案，对校园出入口实行集中统一管理，每天持续做好学校公共区域、教室、实训室、食堂、学生公寓的通风换气、消毒工作，做到不留死角。此外，学校持续强化宣传引导，坚持正面宣传，2020年共召开18次疫情防控专题会议及培训，组织召开疫情防控系列主题班会落实防控要求和宣传教育，发布疫情宣传相关信息70余篇，校内张贴疫情宣传海报300余张，宣传标语20余条，宣传展板20余块，全方位、多形式开展疫情防控的宣传教育，要求全校师生不传谣、不造谣、不信谣，确保学校舆论信息安全。

### 3.2.2 云南省特色骨干民办高职院校建设工作

云南省特色骨干民办高职院校建设项目于2016年被云南省教育厅批准立项，是学校在“十三五”期间的重要建设成果。2020年5月20日，云南省教育厅组织专家组进校验收，对特色骨干民办高职院校建设结果给予了充分肯定。

验收专家组评价：学校“云南省特色骨干民办高职院校建设项目”组织领导有力，主要使用学校资金进行相关建设，已按建设方案和任务书较好地完成了各项建设任务，较好达到了预期目标，建设产出成果丰富、效益明显，尤其在文化建设和素质培养方面彰显出鲜明的特色。支撑材料齐全完备，典型案

例具有推广示范价值。

学校将进一步深入总结，将项目建设形成的校园文化建设成果、专业建设成果和经验在“十四五”期间按照高质量发展的要求进一步提升。

### 3.2.3 “1+X”证书制度试点工作

2020年，学校持续改善培训相关的软硬件条件，进一步健全开展“1+X”证书制度试点工作的保障措施，加强校内教师的培训，进一步加强与主管部门及证书培训企业沟通和交流，有序推进证书培训及考核工作，提高培训学生的取证率。

1. 学校根据《云南省教育厅关于做好第三批1+X证书制度试点工作通知》要求，结合学校实际，积极组织开展第三批“1+X”证书制度试点申报工作，申报证书试点20个并获得批准（见表7）。参与试点的专业18个，证书的专业覆盖率较高。

其中：初级证书试点2个、中级证书试点15个、高级证书试点3个。

2. 为进一步提高教师的证书培训能力，学校先后安排61名教师参加“1+X”证书培训（共计培训476学时），教师通过培训已具备开展学生培训的能力。

3. 共申报了3个证书考核站点并获得批准（见表8）。

表 7 云南工程职业学院“1+X”证书试点一览表

序号	参与试点的证书及等级	参与试点的专业名称
1	财务数字化应用职业技能等级证书(中级)	会计、财务管理、工商企业管理
2	业财一体信息化应用职业技能等级证书(中级)	会计、财务管理、工商企业管理、人力资源管理
3	数字创意建模职业技能等级证书(中级)	建筑室内设计
4	游戏美术设计职业技能等级证书(中级)	建筑室内设计
5	网络系统建设与运维职业技能等级证书(中级)	计算机网络技术
6	智能计算平台应用开发职业技能等级证书(中级)	计算机网络技术
7	财务共享服务职业技能等级证书(中级)	会计、财务管理、工商企业管理
8	电子商务数据分析职业技能等级证书(中级)	电子商务
9	跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书(中级)	电子商务
10	网店运营推广职业技能等级证书(中级)	电子商务
11	5G 移动网络运维职业技能等级证书(中级)	移动通信技术
12	5G 基站建设与维护职业技能等级证书(中级)	移动通信技术
13	幼儿照护职业技能等级证书(中级)	学前教育
14	幼儿照护职业技能等级证书(高级)	学前教育
15	建筑工程识图职业技能等级证书(初级)	工程造价、建设工程监理、建筑设计、建设项目信息化管理、道路桥梁工程技术、工程测量技术、建筑经济管理、消防工程技术
16	建筑工程识图职业技能等级证书(中级)	工程造价、建设工程监理、建筑设计、建设项目信息化管理、道路桥梁工程技术、工程测量技术、建筑经济管理、消防工程技术
17	建筑工程识图职业技能等级证书(高级)	工程造价、建设工程监理、建筑设计、建设项目信息化管理、道路桥梁工程技术、工程测量技术、建筑经济管理、消防工程技术
18	装配式建筑构件制作与安装职业技能等级证书(初级)	建筑工程技术
19	装配式建筑构件制作与安装职业技能等级证书(中级)	建筑工程技术
20	装配式建筑构件制作与安装职业技能等级证书(高级)	建筑工程技术

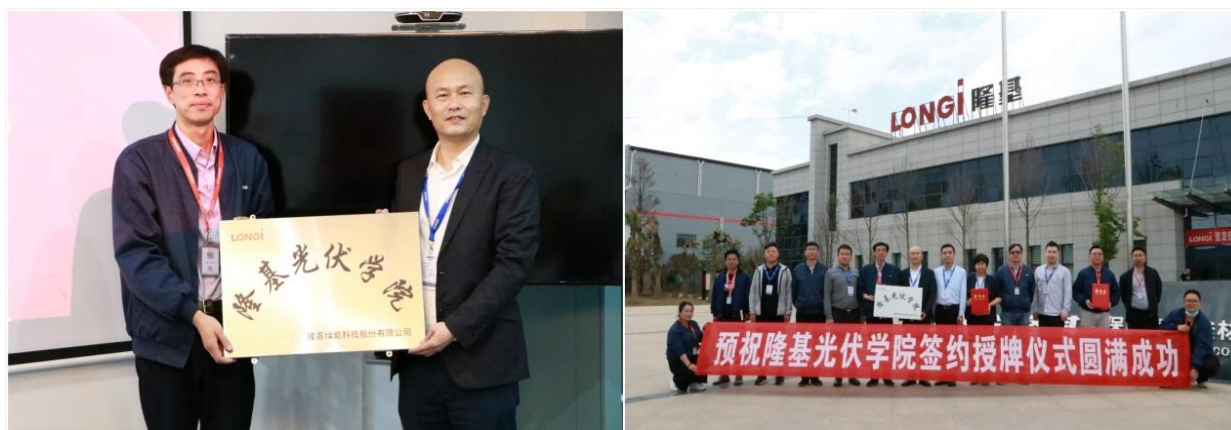
表 8 云南工程职业学院“1+X”证书考核站点一览表

序号	站点名称
1	装配式建筑构件制作与安装职业技能等级证书（初级）
2	装配式建筑构件制作与安装职业技能等级证书（中级）
3	财务共享服务职业技能等级证书(中级)

数据来源：云南工程职业学院教务处统计数据（表 7、表 8）。

### 3.2.4 现代学徒制试点工作

2020 年，学校结合云南现代学徒制工作专家指导委员会在 2019 年的年度检查反馈意见和现代学徒制校企合作情况，继续推进与企业的合作。2020 年 5 月，学校与合作企业隆基绿能科技股份有限公司共同成立隆基光伏学院，明确主体责任和分工，共同负责该学院学生的教育教学管理工作，从 2020 年秋季招生开始落实“招生即招工、入学即入职”的现代学徒制双主体育人模式。



■ 隆基光伏学院成立授牌仪式

2020 年 12 月，云南工程职业学院“云南省第二批现代学徒制试点项目”得到云南省教育厅的验收通过结论。

### 3.3 质量保障落实与成效

随着教学成果向好，学校办学声誉日益提高，招生工作稳步推进，2020年云南工程职业学院在校生规模达到13387人，呈现稳步递增的态势。规模的发展对学校教育教学质量提升提出了更高的要求。

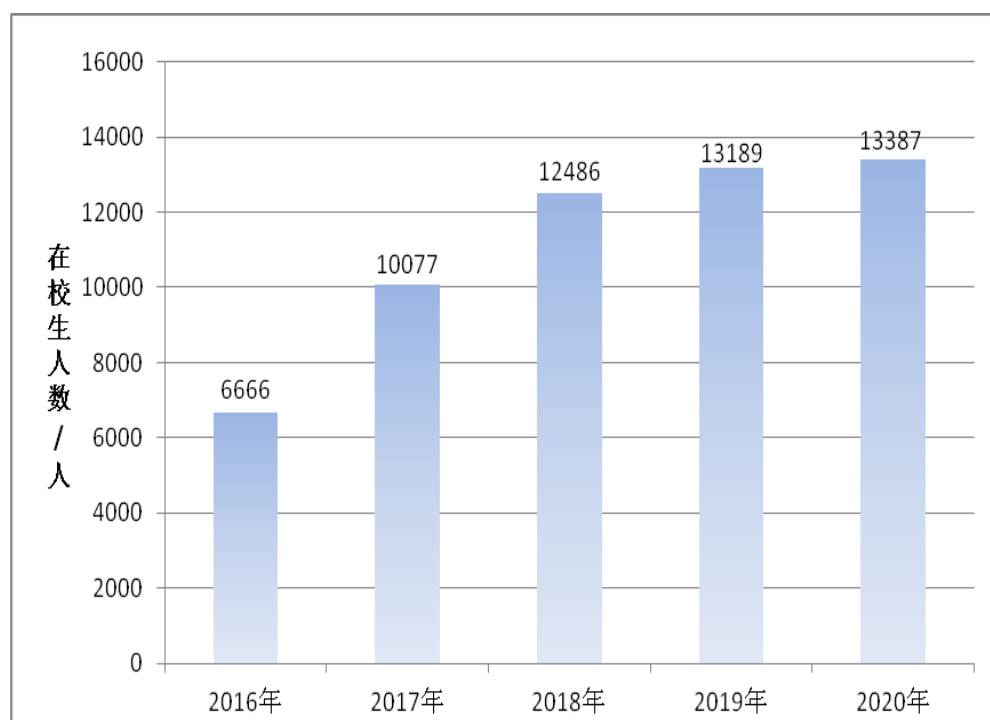


图 10 2016—2020 年在校生人数变化趋势

数据来源：云南工程职业学院历年人才培养数据状态平台数据。

#### 3.3.1 学生评价

##### 在校总体满意度

我们在学校随机抽取了 8499 名在校生，采取不记名的方式就学校的满意度进行调查。抽取的男女生比例 4.8: 5.2，大一年级 3591 人、大二年级 3074 人，五年制三年级及以上 1834 人。各分院抽样比例与分院人数在全校的占比相一致。



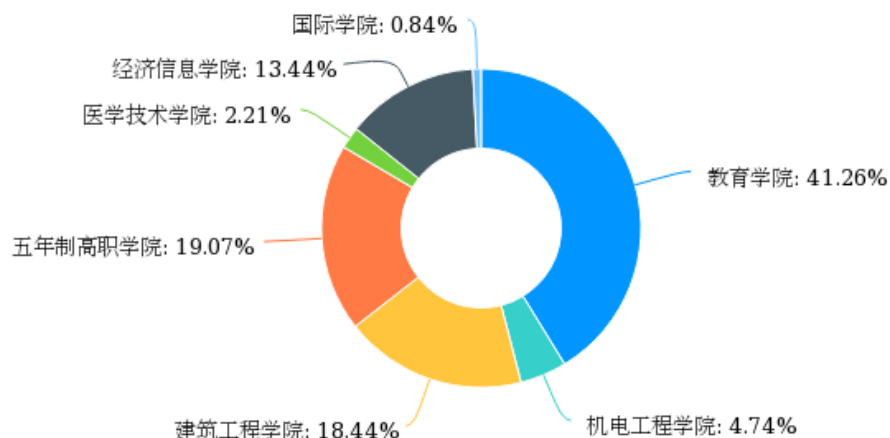


图 11 各分院学生在校体验情况调查人数及占比统计

数据来源：云南工程职业学院高等职业教育发展研究中心调研数据。

今年因受新冠肺炎疫情的影响，学校组织开展了线上教学活动，本次满意度调查也新增了对疫情防控方面的调查。

总的来说，学生在对学校教书育人、课程教学、社团活动三个维度的满意度均超过 95%，管理服务和疫情防控方面满意度相对较低，分别为 93.39%、93.69%（见表 9）。各分院在不同维度上的满意度略有不同。

表 9 2020 年各二级学院四大类满意度调研情况一览表

二级学院	教书育人	课程教学	管理服务	社团活动	疫情防控方面
机电工程学院	96.68	95.93	94.51	96.61	93.30
经济信息学院	95.34	94.76	92.19	94.25	92.03
建筑工程学院	95.72	95.10	94.40	95.78	93.73
教育学院	96.69	95.48	93.71	96.30	94.66
五年制高职学院	98.28	98.31	97.43	98.57	97.78
国际学院	90.76	89.58	86.23	94.60	87.32
医学技术学院	97.16	96.60	95.27	96.99	92.03
<b>总计</b>	<b>95.81</b>	<b>95.11</b>	<b>93.39</b>	<b>96.16</b>	<b>93.69</b>

数据来源：云南工程职业学院高等职业教育发展研究中心调研数据。

## 教书育人满意度

对教书育人满意度的调查主要围绕教师基本素质、教学水平以及课外教学三个维度进行，学生根据真实情况进行反馈。选项设置为非常满意、比较满意、一般、不满意、非常不满意 5 个不同的程度。在统计时，非常满意、比较满意、一般统一计为满意，不满意、非常不满意统一计为不满意。统计结果显示，大一大二学生满意度分别为 98.76%、95.05%，学生对课堂教学的整体满意度为 96.71%（见表 10），较去年的 93.26%增加了 **3.45** 个百分点。

表 10 2019 年与 2020 年教书育人满意度情况对比表

	维度	因素	满意度（百分比）	
			2019 年	2020 年
教 书 育 人 方 面	教学水平	专业教师知识水平	96.98	97.35
		上课条理性	96.64	97.48
		教学方式	95.42	97.02
	基本素质	语言表达能力	95.56	97.47
		上课精神状态（着装得体、精神饱满）	97.29	97.98
	课外教学	实训课安排	90.70	95.27
		班级、团学活动	90.31	94.85
		比赛、竞赛	94.29	96.25
	总 计			93.26

数据来源：云南工程职业学院高等职业教育发展研究中心调研数据。

## 课程教学满意度

课程教学是学校教学中的重要组成部分，学校也一直致力于课程教学质量的改革。对课程教学的满意度从公共课程教学、专业课程教学两个维度进行。全校调查涉及到的公共课程超过 60000 课时/学年。

在校学生对课程教学的总体满意度为 **96.60%**（见表 11），在公共课部分与 2019 相比满意度普遍提升，专业课方面虽然也有所上升，但上升幅度不及公共课明显。

表 11 2019 年与 2020 年课程教学满意度情况对比表

	维度	因素	满意度（百分比）	
			2019 年	2020 年
课程 教学 方面	公共课	公共课授课方式	94.32	96.30
		公共课的设置（种类）	94.90	96.29
		公共课内容安排	93.10	96.37
		公共课课程时间	91.64	94.62
	专业课	专业课教材（实用性和适用性方面）	95.19	95.67
		专业课教学安排（教学内容和方法）	95.31	95.43
	总 计		<b>95.99</b>	<b>96.60</b>

数据来源：云南工程职业学院高等职业教育发展研究中心调研数据。

### 管理服务满意度

学生对学校管理服务的满意度从学生角度对学生工作、基础设施、后勤安保工作的评价两个因素进行。学生工作包括辅导员和班主任的工作，教学管理工作主要基于学校层面对教学工作的管理，后勤保卫工作是学生学校生活安全的保障，包括宿舍、安保、餐饮等方面。

总体而言，在校学生对学校管理服务的满意度为 94.45%（见表 12），较 2019 年增长了 **1.85** 个百分点。

表 12 2019 年与 2020 年管理服务满意度统计情况对比表

	维度	因素	满意度（百分比）	
			2019 年	2020 年
管理服务	学生工作	班主任工作态度	90.36	95.31
		辅导员思想引导工作	91.78	95.95
		辅导员心理辅导工作	92.52	95.94
		辅导员、班主任对贫困资助和医保方面工作	92.85	95.89
		班级学习风气	89.57	94.48
		课堂氛围	91.45	95.09
	基础设施、安保、卫生条件	图书馆、自习室等设施	86.84	94.09
		体育设施	87.81	93.93
		宿舍设施	86.40	89.50
		保卫工作	93.65	96.39
		安全管理和宿舍管理	90.33	93.86
		食堂卫生情况	87.92	92.98
	总计		92.60	94.45

数据来源：云南工程职业学院高等职业教育发展研究中心调研数据。

### 社团活动满意度

对社团活动满意度的调查主要集中在活动安排和实用程度两个维度上。活动安排方面包括时间、内容、方式，实用性主要是在生活方面的体现。对在校 8499 名学生的调查结果显示，对社团活动的总体满意度为 93.86%（见表 13），相比去年的 87.92%增长了 **5.94** 个百分点。与 2019 年相比大多数因素的满意度都呈上升趋势，除了频次及时长方面，可能是由于新冠肺炎疫情的影响使得好多社团活动次数减少，活动开展方式受到一定的限制导致。

表 13 2019 年与 2020 年社团活动满意度统计情况对比表

	维度	因素	满意度（百分比）	
			2019 年	2020 年
社 团 活 动	活动安排	活动频次及时长	82.37	81.12
		活动内容多样性	83.62	96.31
		活动的组织方式	85.91	96.40
	实用程度	丰富校园生活	84.23	96.42
		技能提升	84.74	96.41
		对爱好、兴趣的培养	86.11	96.51
	总 计		87.92	93.86

数据来源：云南工程职业学院高等职业教育发展研究中心调研数据。

### 新冠肺炎疫情防控满意度

对疫情防控满意度的调查主要调查学生对学校采取的疫情防控措施、疫情期间开展的教学活动、和学校在还未开学期间采取的教学措施三个方面。活动安排方面包括时间、内容、方式，实用性主要是在生活方面的体现。

对在校 8499 名学生的调查结果显示，学生对 2020 年学校疫情防控的总体满意度为 **94.65%**（见表 14）。

表 14 2020 年疫情防控满意度统计情况表

	因素	满意度（百分比）	
		满意	不满意
疫 情 防 控	疫情防控措施	94.45	5.55
	疫情期间教学措施	94.66	5.34
	疫情期间教学活动	94.85	5.15
	总计	94.65	5.35

数据来源：云南工程职业学院高等职业教育发展研究中心调研数据。

### 3.3.2 质量监控与评价

为深入掌握学校教育教学质量动态，云南工程职业学院自2016年开始系统启动了质量监控评价体系，构建了以学生信息渠道为主体的质量反馈机制，以教学督导为主体的教学质量提升促进机制，以第三方评价为主体的质量评价监测机制，以学校状态数据为动态监测平台，系统运行质量监控评价体系。

**优化信息渠道，提高质量信息处理效能。**学生信息员队伍建设是高校质量监控和评价体系中的重要一环，在反馈课堂教学动态，了解学生评价，验证教育教学效能，促进教育教学质量提高方面有着举足轻重的作用。2020年根据《云南工程职业学院信息员管理条例》选拔了2020届学生信息员101人，信息员队伍总数达到203人，覆盖所有在校班级。处理学生信息反馈近1500份，研判、分析、反馈、跟踪处理至各部门及教学单位质量信息100余条，每月编辑1期教育教学质量监控月报呈报校领导干部和教研室。为提高学生信息反馈处理效能，着重强化了对学生质量信息员队伍的培训和管理，采取全员专项培训、学生座谈会、个别谈话、质量信息员干部工作会议、年度表彰等形式，提高学生参与学校教育教学质量建设的参与度，培养学生主动参与学习和自我管理的主人翁意识。

**专项督导与日常督导相结合，助力提高教育教学有效性。**云南工程职业学院教学督导组由校内专家和教学督导员组成，为提高课堂教学有效性，提高学生获得感，2020年教学督导工

作采取专项督导与日常督导相结合的方式，针对教研活动开展和外聘教师课堂教学进行了专项督导，教学督导专员随机听课、跟踪听课、结对帮扶听课、诊断性评课相结合开展日常督导，及时督导工作动态，形成工作建议呈报。督导听评课有效地帮助青年教师找准问题，较快地提高教学能力，得到了教师的广泛好评。2020年为全体新入职教师编制了《云南工程职业学院青年教师学习手册》提供给教师学习，从过后反馈来看，被帮扶的教师教学水平及能力均提升明显。2020年，学校将教学督导与学生评教紧密结合，疫情期间，针对线上教学新模式，在全校师生中开展了线上教学情况调研，在督导工作中参考学生评价，关注学生获得感，使督导工作更全面、细致、客观、有效。

**高度重视状态数据的采集与应用。**状态数据不仅体现了学校的办学状态和办学特色，也记录了学校人才培养的轨迹。学校高度重视信息平台的数据采集和应用，目前，我们已逐步建立了以状态数据为引导，系统推进教育教学改革实施的工作机制，平台数据实行及时采集、定期分析，通过数据分析查找办学薄弱环节和影响因素，对优化资源配置进行长期规划、逐步改善，运用状态数据持续推进学校内部治理现代化。

**第三方评价毕业生就业质量。**学校自2018年起，委托第三方高等教育管理数据与解决方案专业机构——麦可思实施了应届毕业生培养质量评价项目。该机构面向2020届毕业生开展问

卷调查，根据全国高校毕业生就业管理与检测系统和调查内容，编制了《云南工程职业学院毕业生就业质量年度报告（2020年）》，全面系统反映学校毕业生就业工作，并以此作为招生计划安排、学科专业调整和教育教学改革等方面的重要参考，进一步深化就业与招生计划、人才培养的联动机制。



■ 云南工程职业学院毕业生就业质量年度报告（2020年）

## 4. 服务贡献

### 4.1 服务脱贫攻坚

#### 4.1.1 推普脱贫攻坚

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，切实推动推普脱贫攻坚，引导和帮助广大青年学生在社会实践中受教育、长才干、作贡献，团中央青年发展部、教育部语言文字应用管理司在2020年继续开展“推普脱贫攻坚”全国大学生暑期专项社会实践活动。2020年云南工程职业学院“三下乡”社会实践志愿服务团队依照“返乡开展、就近施教”的实践原则，深入云南省安宁市八街镇相关“推普”



活动定点村深入开展推普脱贫攻坚活动。通过为当地村民开展“语言扶贫 APP”使用推广、普通话口语培训、普通话标准宣讲、阅读写作训练、语言文字游戏设计等形式，提高贫困落后地区人民群众特别是青壮年劳动者和青少年儿童的普通话水平。

#### **4.1.2 关爱留守儿童**

为认真贯彻落实党的十九大精神，深入落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，帮助和服务留守少年儿童健康成长，进一步营造关心、重视留守少年儿童健康成长的浓厚氛围，我校云工社会实践志愿服务团队到八街小学，组织志愿者服务队给在校的留守儿童捐赠书包等学习用具及篮球、乒乓球等体育用品，并开展线下教学、生命教育、课外活动等志愿服务活动。希望我们的绵薄之力能为他们减轻一点生活负担，让他们对学习充满向往，更加努力学习，珍惜来之不易的学习机会。

#### **4.2 服务地方发展**

校政合作，礼仪培训进政府、进社区。学校立足多年来形成的礼仪教育成果和经验，积极发挥学校的社会服务功能，结合企业、社会礼仪培训与服务需求，我们开发了系列定制化礼仪培训课程，并组建了专业培训师资团队。2020年，学校礼仪与传统文化服务平台分别为安宁市人民政府、共青团安宁市委、安宁市教育体育局、安宁市文化馆、安宁市图书馆等组织的重

要活动提供迎宾剪彩等礼仪礼宾服务，为安宁市政务服务局、共青团安宁市委、安宁市委党校提供多期礼仪培训。



■ 学校为安宁市政务服务局提供《政务服务礼仪培训》



■ 学校礼仪与传统文化服务平台受邀为五华区人民法院提供礼仪培训



■ 学校礼仪与传统文化服务平台教师受邀为安宁市委党校进行礼仪培训

学校积极与安宁市政府部门及相关单位联系，了解安宁市及周边区域礼仪公共社会服务的实际需求，在政府主导下，我校师生走入社区，积极开展文明礼仪宣讲、礼仪志愿者服务、礼仪培训等公益项目，助推社区文化建设。



■ 学校为安宁市庆祝第 36 个教师节活动提供礼仪服务

云工学子为 2020 昆明网球公开赛亮名片。2020 年 8 月 1 日至 8 日，2020 昆明网球公开赛暨中国网球巡回赛 CTA1000（安宁站）在安宁温泉半岛国际网球中心举行，中央广播电视总台 CCTV-5、CCTV5+、以及央视频、央视体育客户端进行全程直播，云南工程职业学院校礼仪与传统文化服务平台受邀为全程赛事提供礼仪礼宾服务。



■ 学校为 2020 昆明网球公开赛暨中国网球巡回赛提供礼仪服务

赛事从新闻发布会、开幕式到颁奖典礼都由云南工程职业学院礼仪提供服务，按照现场疫情防控相关要求，各项礼仪服务工作顺利开展，学生的出色表现受到广泛关注并得到主办方好评，学校通过这一赛事向社会展示了云南工程职业学院的礼仪教育名片。

表 15 云南工程职业学院 2019 至 2020 年对外礼仪培训服务统计表

序号	服务项目	服务单位	服务人数	服务时间
1	安宁市团干部培训	安宁市团委	67 人	2019.12
2	服务礼仪培训	安宁党校	40 人	2020.5
3	政府办公大厅服务礼仪	安宁市政务服务局	160 人次	2020.7
4	中国网球巡回赛	安宁市政府	400 人	2020.8.1-8.9
5	安宁市教师节	安宁市教育体育局	800 人次	2020.9.10
6	安宁市经典诵读大赛	安宁市图书馆	1000 人	2020.9.25
7	政府办公大厅服务礼仪	安宁市政务服务局	220 人	2020.11
8	2020 年安宁职教周开幕式	安宁市人民政府	500 人	2020.11.9
9	2020 年安宁职教周闭幕式	安宁市人民政府	500 人	2020.11.16
10	2020 年安宁市第一届“铭鼎杯”创新创业大赛	安宁市人民政府	500 人	200.10.30
11	“中国体育彩票”2020 全国新年登高健身大会	安宁市人民政府	3000 人	2020.01.01
12	第二届“劲博”贺岁杯全国中老年足球邀请赛开幕式	全国中老年足球协会	400 人	2020.01.01
13	2019 安宁·华熙 B·ONE 国际篮球邀请赛开闭幕式	安宁市教育体育局	3000 人	2019.18.19

14	中梁华府业主见面会	安宁永恒酒店	360 人	2019. 9. 24
15	安宁森林消防总队展演	安宁森林消防大队	200 人	2019. 9. 30
16	中国大黑山越野摩托车耐力大奖赛	安宁八街大黑山	10000 人	2019. 10. 27
18	玉溪元江展演	元江	2000 人	2019. 12
19	2019 安宁温泉高原国际半程马拉松	安宁温泉	10000 人	2019. 12. 15
20	2019 年“三区三洲”职业技能大赛志愿服务专题培训	安宁技师学院	600 人	2019. 11. 24
21	2019 安宁市“诵经典 迎国庆”活动	中共安宁市委 宣传部	2000 人	2019. 9. 19
22	安宁市年轻干部《政务礼仪培训》	中共安宁市委组 织部、共青团安宁 市委	48 人	2020. 12
23	《服务为王 礼仪显章》 礼仪培训	安宁市蓝焰天然 气公司	50 人	2020. 12

## 5. 国际合作

为积极响应国家“一带一路”倡议，努力搭建学校与国际交流、合作的平台，同时为满足广大学生对高校课程国际化的需求，云南工程职业学院于 2019 年成立云南工程职业学院国际学院，承担国际留学服务、国外大学对接、学校国际合作等职能。

2020 年，由于新冠肺炎疫情爆发，全球蔓延，出于学生健康和疫情防控和需要考虑，学校国际合作项目暂未开展。

## 6. 面临挑战

深化产教融合还需进一步完善校企协同机制。当前职业教育发展处于国家全面推进职教改革的时代浪潮下，职教改革面临着前所未有的机遇和挑战。在过去的工作中，学校在产教融合、校企合作方面做了较多探索，取得了一些突破，但之前的校企合作层次较浅，校企协同育人的培养模式相对单一，校企协同育人机制还不完善。在新形势下，云南工程职业学院将持续深化产教融合，优化人才培养模式创新，着重帮助学生解决从校园到职场的能力成长“从0到1”的问题，瞄准改变企业参与办学动力不足的现状，主动对接行业企业，增强服务经济社会发展能力，提升企业参与办学主动性，打造校企命运共同体，切实落实深化落实服务社会经济发展，服务产业需求的时代使命。

打造优势名片还需进一步更新理念，夯实专业特色建设基础。“十三五”期间，学校以云南省特色骨干民办高职院校建设为引领，全面推动教育教学改革，取得了一些经验和成果，但面临当前职业教育改革发展的重大机遇和新形势下，要走特色鲜明的办学发展之路，我们还需进一步转变思路、夯实基础，创新挖掘特色，打造专业优势名片。下一阶段，学校将充分以强招生和优就业为导向，充分运用民办教育办学机制灵活的优势，全面优化调整专业结构和布局，系统提升师资队伍建设水平，重点打造一批高水平专业。对招

生和就业形势好的专业要全面完善专业和核心课程运行标准体系，深入实施“基于工作过程系统化”的课程改革，聚焦课程体系改革、教学方式创新、教学资源开发、教学效果反馈，保证核心课程的运行质量。

**提升内部治理水平还需进一步提升信息化建设水平。**新科技革命和产业变革的时代浪潮已然到来，互联网、大数据、云计算、物联网、人工智能、5G、VR/AR、区块链等都正在融合于职业教育实施的全过程中，并赋予职业和职业教育新的内涵和要求。一方面，传统职业的工作方式和 workflows 正在发生一系列的变革，而且一些新兴职业的“工作空间”和“工作方式”本身就依赖以互联网为核心的信息技术；另一方面，由于各类信息技术的普及应用，职业教育的办学模式和教学模式正在发生重要变革。依托数字校园，构建跨越学校、企业和社会的虚实融合办学模式，是提高高职教育人才培养质量、建立现代职业教育体系的重要途径和方向。

下一步学校将认真研究教育部《职业院校数字校园规范》（修订版）的要求及评价指标体系，结合学校的实际情况编制《云南工程职业学院数字校园建设与应用“十四五”规划》，立足于整体规划、分阶段实施的建设思路，使数字校园真正成为支持学校实现混合教学、泛在学习、个性化学习、精细化管理和智能化服务的有效平台。



## 附件 1

学生发展表

指标		单位	2020 年
1	毕业生人数	人	4755
	其中：就业人数	人	3933
2	毕业生就业去向	--	--
	A 类：留在当地就业人数	人	4407
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	0
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	3588
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	23
3	初次就业率	%	82.71
4	理工农医类专业相关度	%	68.47
5	月收入	元	3877.4
6	自主创业比例	%	0.72
7	雇主满意度	%	97.4
8	毕业三年职位晋升比例	%	69.2
9	母校满意度	%	82.50

## 附件 2

## 办学条件

指标		单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	5575.36
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	16.18
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.19
4	年生均财政拨款水平	元	1898.11
	其中：年生均财政专项经费	元	1898.11
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	326.87
7	生均企业实习经费补贴	元	292.95
	其中：生均财政专项补贴	元	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0
9	主要办学经费来源（单选打√）：		省级 地市级 行业或企业 <input checked="" type="checkbox"/> 其他

## 附件 3

## 教育教学表

指标		单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	829		
	在岗教职员工总数	人	829		
	其中：专任教师总数	人	696		
2	生师比	--	17.85		
3	双师素质专任教师比例	%	63.07		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	20.40		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	16066		
	年支付企业兼职教师课酬	元	2199400		
	其中：财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	545		
	其中：线上开设课程数	门	448		
	线上课程课均学生数	人	396		
7	教学满意度		一年级	二年级	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	20	20
		满意度	%	98.33	98.60
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	40	40
		满意度	%	98.89	94.18
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	60	60
满意度		%	98.36	92.78	

## 附件 4

## 科研与社会服务

指标		单位	2020 年	备注	
1	技术服务到款额	万元	0	——	
	技术服务产生的经济效益	万元	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
	请上传产生经济效益的企业出具的证明材料				
2	纵向科研经费到款额	万元	0	——	
3	技术交易到款额	万元	101.15	——	
4	非学历培训服务	人日	259	——	
	其中：	技术技能培训服务	人日	0	——
		新型职业农民培训服务	人日	0	——
		退役军人培训服务	人日	0	——
		基层社会服务人员培训服务	人日	0	——
非学历培训到款额	万元	0	——		

## 附件 5

国际交流表

指标		单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	——
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	——
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	——
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	——
5	国（境）外办学点数量	个	0	——